

Wichtige Hinweise

Der Feedbackbogen ist ein unterstützendes Rückmeldeinstrument für die Schulpraktika. Er dient bspw. als Grundlage für Zwischen- oder Abschlussbesprechungen zwischen Praktikant:in und Mentor:in. Teil A wird von den Praktikant:innen ausgefüllt, Teil B von den Mentor:innen (ein Bogen je Fach).

Der Feedbackbogen ist nicht Teil der Leistungsbewertung. Er soll Praktikant:innen eine realistische und hilfreiche Rückmeldung zu grundlegenden Ausbildungszielen bieten. Manches klappt schon ganz gut, anderes lässt sich im nächsten Praktikum, im Nebenjob an der Schule, im Referendariat, ... weiterentwickeln.

Die Inhalte des Bogens orientieren sich an den bundesweiten Vorgaben der Kultusministerkonferenz (KMK). Die Rückmeldung durch den Bogen ist daher übergreifender Natur und soll nicht die individuelle Unterrichtsnachbesprechung mit ihren differenzierteren Kriterien ersetzen. Da jedes Studienfach eigene Curricula und Schwerpunkte hat, stimmen Sie sich bestenfalls mit den Dozierenden der Begleitveranstaltungen darüber ab, wie/ob einzelne Punkte des Bogens einzuschätzen sind. **Ergänzen Sie den Bogen gerne um eigene Perspektiven!**

Die Feedbackbögen dienen auch der Qualitätssicherung. Sie werden dazu im Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung gesammelt und (ohne Personenbezug!) ausgewertet. **Studierende senden die ausgefüllten Bögen dazu bitte fristgerecht an qmlehramt@uni-bremen.de:**
(o. als Scan/Foto per Mail o. gedruckt ins Postfach "Feedbackbögen" im Sportturm, Ebene 4)

Teil A - Angaben zum Praktikum

| | | |
|--|--|--|
| Praktikumsschule: | | |
| Mentor:in: | | |
| Praktikant:in: | | |
| Lehramt: (Berufsschule Gymn./ Obersch. ankreuzen) | <input type="radio"/> Lehramt an Grundschulen <input type="radio"/> Lehramt Inkl. Pädagogik an Grundschulen | <input type="radio"/> Lehramt an Gymnasien/Oberschulen <input type="radio"/> Lehramt Inkl. Pädagogik an Gymnasien/Oberschulen |

| | |
|---|--|
| Unterrichtsfach für dieses Feedback: | |
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik <input type="radio"/> Englisch <input type="radio"/> Geschichte <input type="radio"/> Physik <input type="radio"/> Spanisch | <input type="radio"/> Biologie <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) <input type="radio"/> Kunst <input type="radio"/> Politik <input type="radio"/> Sachunterricht |
| <input type="radio"/> Chemie <input type="radio"/> Französisch <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) <input type="radio"/> Religion | <input type="radio"/> Deutsch <input type="radio"/> Geografie <input type="radio"/> Musik <input type="radio"/> Russisch |
| Fachvariante (Grundschule): | <input type="radio"/> Großes Fach <input type="radio"/> Kleines Fach |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Weiteres studiertes Unterrichtsfach: | | | |
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik <input type="radio"/> Englisch <input type="radio"/> Geschichte <input type="radio"/> Physik <input type="radio"/> Spanisch | <input type="radio"/> Biologie <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) <input type="radio"/> Kunst <input type="radio"/> Politik <input type="radio"/> Sachunterricht | <input type="radio"/> Chemie <input type="radio"/> Französisch <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) <input type="radio"/> Religion <input type="radio"/> Technik | <input type="radio"/> Deutsch <input type="radio"/> Geografie <input type="radio"/> Musik <input type="radio"/> Russisch <input type="radio"/> Pflege |
| Weiteres Unterrichtsfach (nur Grundschule): | | | |
| <input type="radio"/> Inkl. Pädagogik <input type="radio"/> Englisch <input type="radio"/> Geschichte <input type="radio"/> Physik <input type="radio"/> Spanisch | <input type="radio"/> Biologie <input type="radio"/> El.Mathematik (Grundsch) <input type="radio"/> Kunst <input type="radio"/> Politik <input type="radio"/> Sachunterricht | <input type="radio"/> Chemie <input type="radio"/> Französisch <input type="radio"/> Mathematik (Gym/ObSch) <input type="radio"/> Religion | <input type="radio"/> Deutsch <input type="radio"/> Geografie <input type="radio"/> Musik <input type="radio"/> Russisch |

Teil B - Feedback zu den unterrichtsbezogenen Fertigkeiten

Hinweis zur Einschätzung:

"OK" bedeutet, dass die Praktikant / der Praktikant die beschriebenen Fertigkeiten auf einem Niveau zeigen konnte, dass dem aktuellen Punkt in der Ausbildung entspricht. Werte rechts davon (->) bedeuten, die Fertigkeiten überschreiten das eigentlich Erwartbare. Werte links (<) deuten punktuellen Entwicklungsbedarf an. Nutzen Sie "?", wenn es im Praktikum keine Gelegenheit gab, die Fertigkeit zu zeigen und weiterzuentwickeln.

Ergänzen Sie in den Leerzeilen gerne Aspekte, die hier fehlen, Ihnen aber wichtig erscheinen!

1. Unterricht planen, durchführen und reflektieren

| Die Praktikantin / der Praktikant kann ... | << | < | OK | > | >> | ? |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.1 ... unter Anleitung einfache und klar umgrenzte Lernarrangements planen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.2 ... ihre/seine Planungsentscheidungen mit fachdidaktischen Konzepten begründen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.3 ... im Gespräch relevante Aspekte von Unterrichtsqualität benennen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.4 ... ihre/seine geplanten Lernarrangements begleitet durchführen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.5 ... im Unterricht aus der Rolle als Lehrer/in heraus agieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.6 ... den tatsächlichen Unterrichtsverlauf der Planung und den Zielen gegenüberstellen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.7 ... den eigenen Unterricht bezogen auf fachliche Kriterien reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise

zu den obigen Punkten und zum Bereich "Unterricht planen, durchführen, reflektieren" generell:

2. Erziehen und Beraten

| Die Praktikantin / der Praktikant kann ... | << | < | OK | > | >> | ? |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.1 ... die fachbezogene sprachliche Ausdrucksfähigkeit der Schülerinnen und Schüler fördern (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.2 ... Schülerinnen und Schülern für sie passende Lerntechniken und –strategien vermitteln (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.3 ... die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler fördern (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise

zu den obigen Punkten und zum Bereich "Erziehen und Beraten" generell:

3. Analysieren und Bewerten

| Die Praktikantin / der Praktikant kann... | <<- | < | OK | > | >> | ? |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3.1 ... Lernausgangslagen von Schülerinnen und Schülern im unterrichteten Fach erkennen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.2 ... auf diese Lernausgangslagen angemessen eingehen (in Ansätzen). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.3 ... im Gespräch verschiedene beobachtete Formen der Leistungsrückmeldung erläutern. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.4 ...angemessene Leistungsrückmeldungen im unterrichteten Fach geben (unter Anleitung). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und zum Bereich "Analysieren und Bewerten" generell: | | | | | | |

4. Professionalisieren

| Die Praktikantin / der Praktikant kann... | <<- | < | OK | > | >> | ? |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4.1 ... im Gespräch ihre/seine Berufswahl reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.2 ... im Gespräch ihre/seine Berufseignung reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4.3 ... im Gespräch eigene Entwicklungsperspektiven aus den Praktikumserfahrungen ableiten und benennen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und zum Bereich "Professionalisieren" generell: | | | | | | |