

Modul FD 1	Theorie und Praxis der Fachdidaktik <i>Theory and practice of teaching in nursing education</i>
Studiengang	Bachelor of Arts Pflegewissenschaft - dual
Modulverantwortliche	Prof. Dr. Ingrid Darmann-Finck
Modulart	Pflicht
CP und Stundenbelastung der Studierenden	6 CP, 180 h <ul style="list-style-type: none"> – Präsenzzeit: 56 h (4 SWS x 14 Wo) – Hospitation: 4 h – Vorbereitung eines eigenständigen Unterrichts: 40 h – Vorbereitung und Gestaltung einer Seminarsitzung: 10 h – Selbststudium: 70 h
Lehr- und Lernformen Konzeptionelle Aspekte	2 Seminare Das Modul zielt auf die Reflexion und ggf. Überwindung eines technokratischen Pflege- und Unterrichtsverständnisses zugunsten eines fall- und interaktionsorientierten Pflegeverständnisses sowie auf die Entwicklung eines die Selbsttätigkeit des Lernenden betonenden Lehr-/ Lernverständnisses. Auf der Basis eines solchen Konzeptwechsels werden ausgewählte pflegedidaktische Ansätze erörtert und in einer zweiten Veranstaltung anhand von möglichen Unterrichtsthemen adäquate Methoden ausgewählt und erprobt. In dem anschließenden Unterrichtsversuch machen die Studierenden erste Erfahrungen mit der eigenen Lehrtätigkeit, geben sich wechselseitig Rückmeldungen und reflektieren in der Lehrveranstaltung einzelne Unterrichtssequenzen anhand von Videoaufzeichnungen.
Lehrveranstaltungen (jeweils 2 SWS)	<ul style="list-style-type: none"> – Einführung in die Fachdidaktik (3 CP) – Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtseinheit (3 CP)
Dauer	1 Semester
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Einführung in die Fachdidaktik Pflege – Entwicklung von komplexen Lehr-/Lernsituationen – Unterrichtsplanung
Lernergebnisse (learning outcomes)/ Kompetenzen	Die Studierenden sollen ... <ul style="list-style-type: none"> – über ein breites Wissen und ein kritisches Verständnis der theoretischen Grundlagen der Fachdidaktik Pflege verfügen – eigene pflegepädagogische Vorverständnis kritisch reflektieren können – Ziele, Inhalte und Methoden des Pflegeunterrichts anhand bildungstheoretisch fundierter Kategorien analysieren können – bildungsförderliche Lehr-/Lernsituationen auf der Grundlage bildungstheoretisch fundierter pflegedidaktischer Ansätze kennzeichnen können – Grundsätze der Unterrichtsplanung darstellen können – eine Unterrichtseinheit theoriegestützt eigenständig inhaltlich und methodisch konzipieren können – den geplanten und gehaltenen Unterricht im Hinblick auf pflegedidaktische, berufspädagogische und erziehungswissenschaftliche Dimensionen kritisch bewerten und interpretieren können

Häufigkeit des Angebots	Das Modul wird einmal jährlich angeboten.
Voraussetzungen und Empfehlungen für die Teilnahme	Keine
Voraussetzungen für die Vergabe von CP	Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Veranstaltungen und Bearbeitung einschlägiger Literatur. Bestandene Modulabschlussprüfung. Prüfungsform: – Schriftliche Abfassung eines Unterrichtsentwurfs