

2019

- Hasselhorn, M./Idel, T.-S./Klieme, E./Lütje-Klose, B./Stanat, P./Neumann, M./Bachsleitner, A./Lühe, J./Schipolowski, S. (Hrsg.): Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform. Münster u.a.: Waxmann.
- Idel, T.-S./Lütje-Klose, B./Grüter, S./Metin, C./Meyer, A./Neumann, P./Büttner, G./Hasselhorn, M./Schneider, W.: Inklusion im Bremer Schulsystem. In: Hasselhorn, M./Idel, T.-S./Klieme, E./Lütje-Klose, B./Stanat, P./Neumann, M./Bachsleitner, A./Lühe, J./Schipolowski, S. (Hrsg.): Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform. Münster u.a.: Waxmann, S. 121-162.
- Meyer, A./Grüter, S./Lütje-Klose, B./Idel, T.-S. (2019): Schulentwicklungsprozesse in inklusiven Schulen der Sekundarstufe 1 im Bundesland Bremen. In: Stechow, E./Hackstein, P./ Müller, K./Esefeld, M./Klocke, B. Hrsg.): Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität. Band 1: Grundfragen der Bildung und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 214-222.
- Pauling, S./Idel, T.-S.: Jahrgangsmischung in der Langform. Erfahrungen aus dem Schulversuch PRIMUS. In: PÄDAGOGIK 3/2019, S. 38-41.

2018

- Breuer, A./Idel, T.-S./Schütz, A.: Professionsentwicklung im Ganztage. In: Berdelmann, K./Fritzsche, B./Rabenstein, K./Scholz, J. (Hrsg.): Transformation von Schule, Unterricht und Profession. Erträge praxistheoretischer Forschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 307-323.
- Idel, T.-S.: Differenzsensible Kollegialität. Voraussetzungen, Zumutungen und Grenzen kooperativen Handelns von Lehrkräften. In: Boller, S./Fabel-Lamla, M./Feindt, A./Kretschmer, W./Schnebel, S./Wischer, B. (Hrsg.): Kooperation. Friedrichjahrheft XXXVI 2018, S. 48-49.
- Idel, T.-S.: Rezension zu Akbaba, Y.: Lehrer*innen und der Migrationshintergrund. Widerstand im Dispositiv. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 17 (2018), Nr. 6.
- Idel, T.-S./Kahlau, J.: Professionalisierung in Studien-Praxis-Projekten. Beziehungsgestaltung und Rollenkonstruktion in gemeinsamen Entwicklungsvorhaben von Studierenden und Lehrkräften. In: Artmann, M./Berendonck, M./Herzmann, P./Liegmann, Anke B. (Hrsg.): Praxisphasen in der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 238-254.
- Idel, T.-S./Meseth, W.: Wie Unterricht verstehen? Zur Methodologie qualitativer Unterrichtsforschung. In: Proske, M./Rabenstein, K. (Hrsg.): Kompendium qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 63-84.
- Idel, T.-S./Kramer, R.-T./Schierz, M. (Hrsg.): Berufskultur und Lehrersein. Kulturtheoretische Zugänge in der Lehrerforschung. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung Heft 7/2018.
- Idel, T.-S./Pauling, S.: Schulentwicklung und Adressierung. Kulturtheoretische-praxeologische Perspektiven auf Schulentwicklungsarbeit. In: Die Deutsche Schule 110, 4/2018, S. 312-325.

- Kramer, R.-T./Idel, T.-S./Schierz, M.: Habitus und Berufskultur von Lehrkräften. Ein Basisbeitrag zur Einführung. In: Idel, T.-S./Kramer, R.-T./Schierz, M. (Hrsg.): Berufskultur und Lehrersein. Kulturtheoretische Zugänge in der Lehrerforschung. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung Heft 7/2018, S. 3-36.
- Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (Hrsg.): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (Hrsg.): Individualisierung von Unterricht als Gegenstand schulpädagogischer Forschung in der Erziehungswissenschaft. In: Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (Hrsg.): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 9-22.
- Rabenstein, K./Proske, M./Idel, T.-S. (Hrsg.): Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie. Themenschwerpunkt Zeitschrift für Pädagogik 2/2018.
- Rabenstein, K./Proske, M./Idel, T.-S.: Individualisierung schulischen Lehrens und Lernens als Reformstrategie. Zur Einführung in den Thementeil. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 2/2018, S. 147-158.
- Rabenstein, K./Idel, T.-S./Reh, S./Ricken, N.: Funktion und Bedeutung von Schulklassen im individualisierten Unterricht. Beobachtungen zu Selbst-Andere-Verhältnissen aus ethnographischer Fallstudien. In: Zeitschrift für Pädagogik. Heft 2/2018, S. 179-197.

2017

- Idel, T.-S./Schütz, A.: Wandel von pädagogischer Professionalität und Lernkultur an Ganztagschulen. Empirische Befunde und konzeptionelle Überlegungen. In: Paseka, A./Keller-Schneider, M./Combe, A. (Hrsg.): Ungewissheit im Unterricht und Lehrerhandeln. Wiesbaden: VS Verlag. S. 141-162.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik, Weinheim und München: Beltz Verlag.
- Idel, T.-S.: Jahrgangsmischung. In: Idel, T.-S./Ullrich, Heiner (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik, Weinheim und München: Beltz Verlag. S. 280-292.
- Idel, T.-S.: Wozu ist Schule da? Theoretische Perspektiven. In: Budde, J./Geßner, J./Weuster, N. (Hrsg.): Erziehung in Schule – Persönlichkeitsbildung als Dispositiv. Wiesbaden: VS Verlag. S. 33-52.
- Idel, T.-S.: Empirische Forschung zur Reformpädagogik: Waldorfschulen. In: Barz, H. (Hrsg.): Handbuch Reformpädagogik und Bildungsreform.
- Idel, T.-S.: Von Anfang an gemeinsam. Ein Projekt zur institutionsübergreifende Ausbildungs Kooperation. In: journal für lehrerInnenbildung 1/2017.
- Idel, T.-S./Schütz, A.: Praktiken der Reflexion in der Lehrer/innenbildung. Praxistheoretische Überlegungen zur Routinisierung professioneller Reflexivität am Beispiel studentischer Portfolioarbeit. In: Bernd, C./Häcker, T./Leonhard, T. (Hrsg.): Reflexive LehrerInnenbildung revisited. Konzepte, Befunde, Perspektiven und Rahmungen, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Idel, T.-S./Schütz, A./Thünemann, S.: Studienbrief Lehrer/innenprofessionalität, Fernuniversität Hagen

Idel, T.-S./Rabenstein, K.: Lernkulturanalyse. Eine praxistheoretisch-ethnografische Perspektive auf Schule und Subjektivierung. In: Heinrich, M./Wernet, A. (Hrsg.): Rekonstruktive Bildungsforschung. Wiesbaden: VS Verlag.

Schütz, A./Idel, T.-S./Carvalho, I.: Praktiken des Widerstands – widerständige Praktiken. Praxistheoretisch-ethnographische Überlegungen zum Eigensinn von Schulentwicklung. In: Völschow, Y./Bruns, W./Schlee, J. (Hrsg.): Schulentwicklung auf dem Prüfstand. Beiträge zu einer bildungspolitischen Kontroverse. Aachen: Shaker-Verlag, S. 111-120.

2016

Idel, T.-S.: Zusammenarbeit als Aufgabe von Lehrkräften. Professionstheoretische Überlegungen zu Erfordernissen, Zumutungen und Grenzen von Kooperation. In: Lähnemann, C./Leuthold-Wergin, A./Hagelgans, H./Ritschel, L. (Hrsg.): Professionelle Kooperation in und mit der Schule – Erkenntnisse aus der Praxisforschung. Tagungsband der 20. Jahrestagung Nordverbund Schulbegleitforschung, Schriftenreihe Forschungspraxis Praxisforschung, Münster MV-Wissenschaft.

Idel, T.-S./Huf, C./Pauling, S.: Schulentwicklungsforschung als qualitative Prozessanalyse, in: Burger, T./Miceli, N. (Hrsg.): Empirische Forschung im Kontext von Schule. Einführung in theoretische Aspekte und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS Verlag.

Huf, C./Idel, T.-S./Schnell, I.: Entdramatisierung von Übergängen durch Altersmischung – das Beispiel des Langformschulversuchs PRIMUS. In: Sonderpädagogische Förderung heute 2/2016, S. 165-178.

Idel, T.-S.: Wer unterrichtet, zeigt! Über eine Grundform des Lehrens. In: Friedrichjahrsheft 2016: Lehren, hrsg. von Feindt, A./Herget, W./Trautmann, M./Wischer, B./Zierer, K., S. 66-67.

Idel, T.-S.: Individualisierung und Differenz. In: Rabenstein, K./Wischer, B. (Hrsg.): Individualisierung schulischen Lernens. Mythos oder Königsweg? Friedrich Verlag (Klett Kallmeyer): Seeze. S. 93-108.

Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A.: Professionsentwicklung und Schulstrukturreform zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe. Zur Einleitung in diesen Band. In: dies. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. S. 13-20.

Idel, T.-S./Rabenstein, K.: Lehrkräfte als ‚kreative Subjekte‘. Überlegungen zum Verhältnis von Profession und Innovation. In: Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. S. 278-295.

Idel, T.-S./Rabenstein, K.: Leistung als soziale Konstruktion. Schultheoretische Beobachtungen zur Leistungsordnung des individualisierenden Unterrichts. In: Doff, S. (Hrsg.): Englischunterricht für heterogene Lerngruppen in der Sekundarstufe. Ein Studienbuch, Tübingen: Narr Verlag. S. 9-19.

Idel, T.-S./Rabenstein, K./Ricken, N.: Zur Heterogenität als Konstruktion. Empirische und theoretische Befunde einer ethnographischen Beobachtung von Ungleichheitsordnungen im Unterricht. In: Diehm, I./Kuhn, M./Machold, C. (Hrsg.): Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. S. 139-156.

Idel, T.-S./Schütz, A.: Praxistheoretische Kasuistik. Wie man mit Studierenden über pädagogische Normen ins Gespräch kommen kann. In: Hummrich, M./Hebenstreit, A./Hinrichsen, M./Meier, M. (Hrsg.): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns, Wiesbaden: VS Verlag. S. 63-80.

Idel, T.-S./Schütz, A.: Multiprofessionelle Kooperation in der Ganztagschule als Problem und Gestaltungsaufgabe. In: engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule, 2/2016, S. 91-100.

2015

Grasshoff, G./Idel, T.-S./Schütz, A.: Jenseits des Unterrichts – Soziale Arbeit an Schulen als Grenzarbeit. In: Sozialmagazin 11/12 2015

Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hrsg.) (2015): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft, Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.

Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (2015): Die Rollenvielfalt der Erziehungswissenschaft im Prozess der Expansion des Ganztags. In: Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. S. 7-20.

Idel, T.-S. (2015): Rezension zu: Zeitler, Sigrid/Heller, Nina/Asbrand, Barbara (2012): Bildungsstandards in der Schule. Eine rekonstruktive Studie zur Implementation der Bildungsstandards. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), 4/2015, S. 145-149.

Idel, T.-S. (2015): Rezension zu: Terhart, E. (2013): Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann. In: journal für lehrerInnenbildung, 3/2015, S. 63-65.

Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2015): Familiarisierungspraktiken am Beispiel der Ganztagschule. In: Familiendynamik. S. 12-19.

Idel, T.-S./Reh, S. (2015): Praxistheoretische Lesarten zur Transformation von Schule im Ganztage. In: Hascher, T./Idel, T.-S./Reh, S./Thole, W./Tillmann, K.-J. (Hrsg.): Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. S. 115-130.

Idel, T.-S./Stelmaszyk, B. (2015): Cultural Turn in der Schultheorie? Zum schultheoretischen Beitrag des Schulkulturansatzes. In: Böhme, J./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Schulkultur. Theoriebildung im Diskurs. Wiesbaden: VS Verlag, S. 51-69.

Rabenstein, K./Idel, T.-S./Ricken, N. (2015): Zur Verschiebung von Leistung im individualisierten Unterricht. Empirische und theoretische Befunde ethnografischer Beobachtungen. In: Budde,

J./Blasse, N./Bossen, A./Rißler, G. (Hrsg.): Heterogenitätsforschung. Empirische und theoretische Perspektiven, Wiesbaden: VS Verlag, S. 230-248.

Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2015): Lernkulturen. Rekonstruktion pädagogischer Praktiken an Ganztagschulen, Wiesbaden: VS Verlag.

2014

Gellert, U./Idel, T.-S./Rabenstein, K./Sertl, M. (2014): Soziale Differenzen und Unterricht – soziale Differenzen im Unterricht. In: Erziehung und Unterricht, März/April 3-4 2014, S. 313-324.

Idel, T.-S. (2014): Identitäts- und Persönlichkeitsentwicklung an Reform- und Alternativschulen – Schulbiographische Passungen und Subjektivierungserfahrungen. In: Hagedorn, J. (Hrsg.): Jugend, Schule und Identität. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext der Schule, Wiesbaden: VS Verlag, S. 687-705.

Idel, T.-S. (2014): So viel wie nötig, so wenig wie möglich? Erfordernisse, Zumutungen und Grenzen der Kooperation unter Lehrkräften. In: Schulmagazin 5-10, 9/2014, S. 7-14.

Idel, T.-S. (2014): Ganztagschulen, In: Reißmann, M. (Hrsg.): Lexikon Kindheitspädagogik, Köln/Kronach: Carl Link Verlag, S. 161-165.

Idel, T.-S./Reh, S./Rabenstein, K. (2014): Pädagogische Ordnungen als Fall. Fallarbeit und Professionalisierung aus praxistheoretischer Sicht. In: Pieper, I./Frei, P./Hauenschild, K./Schmidt-Thieme, B. (Hrsg.): Was der Fall ist: Fallarbeit in Bildungsforschung und Lehrerbildung, Wiesbaden: Springer VS Verlag, S. 75-88.

Idel, T.-S./Thünemann, S. (2014): „Hineinstolpern ins Feld“ – Überlegungen zu möglichen Transfereffekten in der Pilotphase von Praxisforschung. In: Transfer von Praxisforschungsergebnissen. TriOS – Forum für schulnahe Forschung, Schulentwicklung und Evaluation 9, H. 1/2014, S. 75-90.

2013

Idel, T.-S. (2013): Pädagogische Praktiken im Ganztage. Praxistheoretische Überlegungen zur Verschiebung der Grenzen von Schule. In: Müller, H. R./Bohne, S./Thole, W. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen – Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Vorstandsreihe der DGfE, Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 151-165.

Idel, T.-S. (2013): Der Waldorfschülerhabitus – Kulturelle Passungen im Feld reformpädagogischer Privatschulen am Beispiel der anthroposophischen Schulkultur. In: Helsper, W./Kramer, R.-T./Thiersch, S. (Hrsg.): Schülerhabitus. Theoretische und empirische Analysen zum Bourdieu'schen Theorem der kulturellen Passung. Wiesbaden: VS Verlag, S. 293-306.

Idel, T.-S./Breuer, A. (2013): Interprofessionelle Kollegialität. Entwicklungsaufgabe an Ganztagschulen und Thema der Lehrerbildung. In: Ganztags Schule machen - Kooperationen und multiprofessionelle Teams. In: Seminar 1/2014, Hohengehren: Schneider Verlag, S. 76-87.

- Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2013): „Sich als Zeigender zeigen“. Verschiebungen des Zeigens in Gesprächsformaten im individualisierenden Unterricht. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung, Heft 2/2013, S. 38-57.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K./Reh, S. (Hrsg.) (2013): Transformation der Schule – praxistheoretisch gesehen. Rekonstruktionen am Beispiel von Familiarisierungspraktiken. In: Rürup, M./Bormann, I. (Hrsg.): Innovationen im Bildungssystem. Analytische Zugänge und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag, S. 249-268.
- Idel, T.-S./Reh, S./Rabenstein, K. (2013): Symbolic Constructions, Pedagogical Practices and the Legitimation of All-day Schooling from a Professional Perspective. Tendencies of Familialisation in All-Day Schools. In: Richter, M./Andresen, S. (eds.): The Politicization of Parenthood – Shifting Private and Public Responsibilities in Education and Child Rearing. Berlin: Springer Verlag, pp. 213-220.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (2013): „Die Gruppe ist doch gut, auch wenn wir uns nicht ausgesucht haben.“ Kooperation in Zwangsgemeinschaften. In: Keller-Schneider, M./Albisser, S./Wissinger, J. (Hrsg.): Professionalität und Kooperation in Schulen. Beiträge zur Diskussion über Schulqualität. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. S. 57-70.
- Martens, K./Breiter, A./Idel, T.-S./Knipping, C./Teltemann, J. (2013): Das „PISA Phänomen“: Ein Plädoyer für einen interdisziplinären Ansatz zur Erforschung von Bildungsproduktion im Kontext von Large-Scale-Assessments. TranState Working Papers.
- Rabenstein, K. /Reh, S./Ricken, N./Idel, T.-S. (2013): Ethnographie pädagogischer Differenzordnungen. Methodologische Probleme einer ethnographischen Erforschung der sozial selektiven Herstellung von Schulerfolg im Unterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik, Heft 5 (59) 2013. S. 668-690.
- Schütz, A./Idel, T.-S. (2013): Schule und das Verhältnis privater und öffentlicher Interessen. Ein schultheoretischer Kommentar zu diesem Band. In: Gürlevik, A./Palentien, C./Heyer, R. (Hg.): Privatschulen versus staatliche Schulen. Wiesbaden: VS Verlag. S. 297-308.

2012

- Baum, E./Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.) (2012): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Diskussion und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag.
- Idel, T.-S. (2012): „und ja, die wesentlichen Impulse kamen ja immer aus der Schule“ – Analyse einer Waldorfschulbiographie. In: Reihe pädagogische Fallanthologie, Hrsg. von Andreas Gruschka, Sabine Reh und Andreas Wernet, Opladen/Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich.
- Idel, T.-S. (2012): Lemmata: Anschauung, Alternativschulen, Entdeckendes Lernen, Ganztagschule, Lehrerverhalten, Reformschulen, Schulkultur, Self-Fulfilling-Prophecy, Rudolf Steiner, Waldorfschule. In: Horn, K.-P./Kemnitz, H./Marotzki, W. (Hrsg.): Lexikon Erziehungswissenschaft, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Idel, T.-S. (2012): Lemma: Self-Fulfilling-Prophecy. In: Werner Thole/Davian Höblich/Sarina Ahmed (Hrsg.): Taschenwörterbuch Soziale Arbeit, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

- Idel, T.-S. (2012): Rezension zu: Trumpp, Silke: Elternperspektiven – Rekonstruktionen an einer Freien Schule, Studien zur Bildungsgangforschung, Band 31. Opladen & Farmington Hills 2010, MI: Barbara Budrich. In: EWR 11 (2012), Nr. 3 (Veröffentlicht am 31.05.2012).
- Idel, T.-S./Baum, E./Bondorf, N. (2012): Wie Lehrkräfte kollegiale Kooperation gestalten. Potenziale einer fallorientierten Prozessforschung in Lehrergruppen. In: Huber, S. G./Ahlgrimm, F. (Hrsg.): Kooperation. Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie anderen Partnern, Münster u.a.: Waxmann Verlag, S. 141-158.
- Idel, T.-S./Baum, E./Ullrich, H. (2012): Kollegialität und Kooperation in der Schule – zur Einleitung. In: Elisabeth Baum/Till-Sebastian Idel/Heiner Ullrich (Hg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag, S. 9-25.
- Idel, T.-S./Schütz, A./Neto-Carvalho, I. (2012): Kollegiale Anerkennung und Schulentwicklung. Über Voraussetzungen schulischer Veränderungsbemühungen. In: Kosinár, J./Leineweber, S./Hege- mann-Fonger, H./Carle, U. (Hrsg.): Vielfalt und Anerkennung. Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 54-68.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (2012): „Wir sind der Fels in der Brandung“. Eine Fallstudie über Teamkooperation in der kollegialen Selbstverwaltung einer Freien Waldorfschule. In: Baum, E./Idel, T.-S./Ullrich, H. (Hrsg.): Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde, Wiesbaden: VS Verlag, S. 119-134.

2011

- Idel, T.-S./Neto-Carvalho, I. (2011): Empirie des Projektlernens. Forschungsbefunde zur Sekundarstufe 1. In: Artmann, M./Herzmann, P./Rabenstein, K. (Hrsg.): Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Forschung, Didaktik, Praxis. Immenhausen
- Idel, T.-S./Wagner, J. M. (2011): Rezension zu: Beutel, S./ Beutel, W. (Hrsg.): Beteiligt oder bewertet? Leistungsbeurteilung und Demokratiepädagogik. Schwalbach/Taunus: Wochenschau 2010. In: EWR 10 (2011) 6.
- Dinkelaker, J./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2011): Generalisierungen und Differenzbeobachtungen. Zum Vergleich von Fällen aus unterschiedlichen pädagogischen Feldern. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung (ZQF), Schwerpunktthema: Auf der Suche nach dem Gegenstand. Methodologisch-methodische Probleme der empirischen Analyse pädagogischer Ordnungen, 2 (12) 2011, S. 257-277.
- Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2011): Ordnungsbildung in pädagogischen Praktiken. Praxistheoretische Überlegungen zur Konstitution und Beobachtung von Lernkulturen. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 1 (31) 2011, S. 28-44.
- Reh, S./Rabenstein, K./Idel, T.-S. (2011): Unterricht als pädagogische Ordnung. Eine praxistheoretische Perspektive. In: Meseth, W./Proske, M./Radtke, F.-O. (Hrsg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre, Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 209-222.

2010

- Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2010): Pädagogische Ordnungen praxistheoretisch betrachtet. In: Neumann, S. (Hrsg.): Beobachtungen des Pädagogischen. Programm – Methodologie – Empirie. Université de Luxembourg, S. 97-116.
- Idel, T.-S. (2010): Fallstudien und Hermeneutisch-rekonstruktive Schulforschung. In: Bohl, T./Helsper, W./Holtappels, H.-G./Schelle, C. (Hrsg.): Handbuch Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 138-140.
- Idel, T.-S. (2010): Rezension zu: Radisch, F.: Qualität und Wirkung ganztägiger Schulorganisation. Theoretische und empirische Befunde. In: EWR 9 (2010) 2.

2009

- Idel, T.-S./Kolbe, F.-U./Neto Carvalho, I. (2009): Praxeologische Rekonstruktion videographierter Lernkultur. Ein Werkstattbericht. In: Sozialer Sinn, 1 (10) 2009. S. 181-191.
- Idel, T.-S./Reh, S./Fritzsche, B. (2009): Freizeit: Zum Verhältnis von Schule, Leben und Lernen. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 179-193.
- Idel, T.-S./Reh, S./Fritzsche, B./Labede, J./Altmann, S./Breuer, A./Klais, S./Lahr, E./Suhrmann, A. (2009): Legitimation des Ganztags an Grundschulen – Familiarisierung und schulisches Lernen zwischen Unterricht und Freizeit. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 83-106.
- Idel, T.-S./Reh, S./Kolbe, F.-U. (2009): Grenzverschiebungen des Schulischen im Ganzttag. Einleitung zur schultheoretischen Diskussion. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 151-157.
- Idel, T.-S.: Rezension zu: Bohnsack, F.: Schule – Verlust oder Stärkung der Person?, Bad Heilbrunn 2008. In: Zeitschrift für Pädagogik 2/2009
- Idel, T.-S.: Sammelrezension ‚Ganztagschule‘. In: Journal für Lehrer/innenbildung, 1/2009.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Analysen und Falldarstellungen aus schultheoretischer Perspektive. Zur Einleitung. In: Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (Hrsg.) (2009): Ganztagschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive, Wiesbaden: VS Verlag, S. 11-20.

2008

- Idel, T.-S. (2008): Biographische Erfahrungen reformschulischer Entgrenzung – das Beispiel Waldorfschule. In: Breidenstein, G./Schütze, F. (Hrsg.): Paradoxien in der Reform von Schule. Ergebnisse qualitativer Sozialforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 313-326.
- Idel, T.-S. (2008): Rezension zu: Holtappels, H.-G./Klieme, E./Rauschenbach, T./Stecher, L. (Hrsg.): Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG). In: Jahrbuch Ganztagschule, Weinheim und München.
- Idel, T.-S. (2008): Rezension zu: Johannes Bastian: Einführung in die Unterrichtsentwicklung. In: Die Deutsche Schule, 1 (100) 2008.
- Idel, T.-S./Kunze, K. (2008): Entwicklungsaufgabe Ganztagschule. Neue Zuständigkeiten und professionelle Anforderungen – am Beispiel Rheinland-Pfalz. In: Die Deutsche Schule, 1 (100) 2008, S. 97-108.
- Idel, T.-S./Rabenstein, K./Neto Carvalho, I. (2008): Arbeiten im Labor: Inszenierungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: PÄDAGOGIK 6 (60) 2008, S. 32-35.
- Idel, T.-S./Ullrich, H. (2008): Reform- und Alternativschulen. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch Schulforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 363-383.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2008): Lernkultur. Überlegungen zu einer kulturwissenschaftlichen Grundlegung qualitativer Unterrichtsforschung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), 1 (11) 2008, S. 125-143.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Idel, T.-S./Rabenstein, K./Weide, D. (2008): LUGS – ein Forschungsprojekt zur Lernkultur- und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen. In: Appel, S./Ludwig, H./Rother, U. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagschule, Bad Schwalbach: Wochenschau-Verlag, S. 30-41.

2007

- Grasshoff, G./Höblich, D./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (Hrsg.) (2007): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Festschrift zum 65. Geburtstag von Heiner Ullrich, Mainz: Logophon-Verlag.
- Idel, T.-S. (2007): Waldorfschule und Schülerbiographie. Fallrekonstruktionen zur lebensgeschichtlichen Relevanz anthroposophischer Schulkultur, Wiesbaden: VS Verlag.
- Idel, T.-S.: (2007) Die Buchstabendose oder: wie aus Kindern Schüler werden – eine ethnographische Rekonstruktion zum ritualisierten Prozess des Einschulens in einer reformpädagogisch orientierten Grundschule. In: Grasshoff, G./Höblich, D./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Festschrift zum 65. Geburtstag von Heiner Ullrich, Mainz: Logophon-Verlag. S. 281-296.
- Kolbe, F.-U./Reh, S./Fritzsche, B./Idel, T.-S./Rabenstein, K. (2007): Ganztagschule als Schule entwickeln, in: PÄDAGOGIK 5 (59) 2007, S. 36-40.
- Kolbe, F.-U./Idel, T.-S./Kunze, K. (2007): Ganztagschule in Entwicklung. Empirische, konzeptionelle und bildungspolitische Perspektiven, Tagungsdokumentation. Mainz.

http://ganztagsschule.rlp.de/fileadmin/user_upload/ganztagsschule.rlp.de/dz/Tagungsband_Ganztagsschule_in_Entwicklung.pdf

2006

Idel, T.-S. (2006): Lemmata: Schule – Begriff und Geschichte, Schule - Theorie und Forschung. In: Feuerhelm, W.: Wörterbuch der Sozialarbeit und Sozialpädagogik, 5. Auflage. Wiebelsbach. (Neuaufgabe des zuletzt in 4. Auflage 1995 von Arnold Schwendtke herausgegebenen Werkes)

2005

Kolbe, F.-U./Idel, T.-S./Kunze, K. (2005): Evaluation der Ganztagschule in Rheinland-Pfalz. In: Radisch, F./Klieme, E. (Hrsg.): Ganztagsangebote in der Schule: internationale Erfahrungen und empirische Forschungen. Ergebnisse einer Fachtagung [Bundesministerium für Bildung und Forschung]. Berlin/Bonn, S. 124-137.

2004

Idel, T.-S.: Schulbiographische Ambivalenz. Eine Fallstudie zur lebensgeschichtlichen Relevanz der Waldorfschule. In: Ullrich, H./Idel, T.-S./Kunze, K. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 51-63.

Idel, T.-S./Ullrich, H./Kunze, K. (2004): Das Andere Erforschen. Einleitung zu diesem Band. In: Ullrich, H./Idel, T.-S./Kunze, K. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung, Wiesbaden: VS Verlag, S. 7-18.

Ullrich, H./Idel, T.-S./Kunze, K. (Hrsg.) (2004): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung. Wiesbaden: VS Verlag.

2002

Idel, T.-S. (2002): Max – Matrose auf dem Klassenschiff. Eine hermeneutisch-rekonstruktive Interpretation eines Waldorfschulzeugnisses. In: Schonig, B./Hansen-Schaberg, I. (Hrsg.): Waldorf-Pädagogik, Hohengehren: Schneider Verlag. (Basiswissen Pädagogik, Bd. 6).

Idel, T.-S. (2002): Rezension zu: Merle Hummrich: Bildungserfolg und Migration. Biographien junger Frauen in der Einwanderungsgesellschaft. In: sozialer sinn. Zeitschrift für hermeneutische Sozialforschung 2/2002. Opladen.

2000

Idel, T.-S. (2000): Die empirische Dignität der Einzelschule. Schulporträts als Gegenstand qualitativer Schulforschung. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Forum Qualitative Schulforschung I, Weinheim/München: Deutscher Studienverlag.

Idel, T.-S. (2000): Fallstricke der Schulentwicklung. Der Niederschlag von Strukturproblemen im Schulprogramm einer reformorientierten Schule. In: Combe, A./Helsper, W./Stelmaszyk, B. (Hg.): Forum Qualitative Schulforschung I. Weinheim/München: Deutscher Studienverlag.

Bertram, M./Helsper, W./Idel, T.-S. (2000): Förderung schulischer Anerkennungsverhältnisse. Eine Handreichung zur Gewaltprävention an Schulen, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung Rheinland-Pfalz. Mainz.

1999

Idel, T.-S. (1999): Integrierte Schulentwicklung auf dem Lande. In: Hamburger, F./Heck, G. (Hrsg.): Neue Schulen für die Kids. Veränderungen in der Sekundarstufe I. Opladen: Leske + Budrich.