

**Modulbeschreibungen\* des Faches**

# **Inklusive Pädagogik**

**als Teil des Modulhandbuchs\* für den  
Bachelorstudiengang  
„Bildungswissenschaften des Primar- und  
Elementarbereichs“**

(in deutscher Sprache)

für Studierende mit Studienbeginn ab WiSe 2019/2020

---

\*Das Modulhandbuch gilt für die fachspezifische Prüfungsordnung 12. Juni 2019

Stand: 16.01.2023 (Änderungen vorbehalten)

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Inklusive Pädagogik.....</b>	<b>3</b>
	Großes Fach .....	3
	a) Pflichtmodule .....	3
	Modul IP-GS-1: Grundlagen Inklusiver Pädagogik .....	4
	Modul IP-GS-2: Bezugswissenschaftliche Grundlagen .....	7
	Modul IP-GS-4: Grundlagen Inklusiver Didaktik und Praxisorientierte Elemente (POE).....	10
	Modul IP-GS-5: Gesellschaftliche und institutionelle Barrieren und Teilhabe.....	13
	b) Wahlpflichtmodule: Vertiefung sonderpädagogische Schwerpunkte.....	15
	Modul IP-GS-3A: Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung .....	16
	Modul IP-GS-3B: Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung .....	18
	Modul IP-GS-3C: Förderschwerpunkt Lernen .....	21
	Modul IP-GS-3D: Förderschwerpunkt Sprache .....	23
	c) Bachelorarbeit .....	26
	Modul IP-GS-6: Modul Bachelorarbeit.....	27

# Inklusive Pädagogik

---

## Großes Fach

*Insgesamt müssen 51 CP erworben werden. 33 CP sind in den Pflichtmodulen zu erwerben und 18 CP (im Wahlpflichtbereich Vertiefung sonderpädagogische Schwerpunkte). Optional kann zudem die Bachelorarbeit mit 12 CP im Fach Inklusive Pädagogik geschrieben werden.*

---

### a) Pflichtmodule

*Insgesamt müssen 33 CP erworben werden.*

**Modul IP-GS-1: Grundlagen Inklusiver Pädagogik**

Introduction to Inclusive Education

BPO 2019

**Modulzuordnung:**

Inklusive Pädagogik / Großes Fach

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul vermittelt theoretische und reflexive Grundlagen des Fachgebietes. Es bietet einen Überblick über Theorien, Praxislagen und über den Forschungsstand exemplarischer Aspekte inklusiver Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung des Primarbereiches sowie zu Transitionen. Ausgewählte Fragestellungen von Inklusion, Exklusion, Normalitäts- und Behinderungsvorstellungen sowie sozialer Ungleichheit mit Fokus auf das Bildungssystem werden an Beispielen und zentralen Texten vertieft. Parallel dazu lernen die Studierenden Methoden wissenschaftlichen Arbeitens kennen, die im Vertiefungsseminar anhand eines selbst gewählten Schwerpunktes eng begleitet zur Anwendung kommen. Thematisiert werden weiterhin Fragen der Herstellung von Differenz in gesellschaftlicher und pädagogischer Perspektive sowie (Anti-)Diskriminierung. Die Studierenden reflektieren professionalisierungsbezogene, eigene Differenzerfahrungen und Privilegien. Eine Auseinandersetzung mit der eigenen Studienwahl und beruflichen Rolle wird angeregt.

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden erwerben

- Grundkenntnisse zu Theorien und zentralen Begrifflichkeiten von Inklusiver Pädagogik, Heterogenität, Differenz, (Anti-)Diskriminierung, Intersektionalität und Perspektiven auf Behinderung,
- ein erstes Verständnis von Erklärungsansätzen gesellschaftlicher Prozesse von Inklusion und Exklusion wie auch zu Bildungsgerechtigkeit und von ethischen und menschenrechtlichen Fragestellungen und ihren Konsequenzen für die Schulpraxis (z. B. UN-BRK etc.),
- Kenntnisse über ausgewählte Theoriemodelle (z. B. Pädagogik der Vielfalt, Disability Studies) sowie Leitkonzepte inklusiver Pädagogik und Praxis (z. B. vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung, Arbeit im multiprofessionellen Team, Unterricht im Wechselverhältnis von Individualisierung und Gemeinsamkeit, anerkennende Beziehungsgestaltung, Entwicklung von Strukturen, Kulturen und Praktiken mit dem Index für Inklusion),
- Grundverständnis von Behinderung (und Begabung) als soziale Konstruktionen, der Rolle der Institution Schule sowie von intersektionalen Perspektiven auf erschwerte Lehr-/Lernbedingungen.
- Kenntnisse zur (historischen) Entwicklung sonderpädagogischer, integrativer und inklusiver Pädagogik und Einblicke in aktuelle Herausforderungen und Innovationspotentiale,
- Vorstellungen zum inhaltlichen Profil und zu grundlegenden Fragestellungen des Fachgebietes im o.g. Verständnis und vertiefte Kenntnisse zu einer ausgewählten Problemstellung des Fachgebiets,
- Grundkenntnisse erziehungswissenschaftlicher Bezugsdisziplinen (insb. zur Bildung in der Migrationsgesellschaft), zu vor- und außerschulischen inklusionspädagogischen Handlungsfeldern sowie Transition,
- Einsichten in Ambivalenzen und Widersprüche im Spannungsfeld von Dekategorisierung und Kategorisierung (insbesondere mit Blick auf Förderschwerpunkte) sowie die Bedeutsamkeit für ihr zukünftiges berufliches Tätigkeitsfeld
- ein Grundverständnis zu gesellschaftlicher Ungleichheit und Privilegien, Prozessen der Partizipation und des Risikos von Marginalisierung, Exklusion und Underachievement in der Schule sowie damit verbundene Selbstreflexionserfahrungen,
- eine Sensibilisierung für die professionelle Bedeutsamkeit persönlicher Erfahrungen, Hintergründe, und Handlungsweisen im Zusammenhang von Inklusion und Exklusion, Ausgrenzung und Stigmatisierung sowie Partizipation und Teilhabe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erste Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens.</li> </ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus 1 Veranstaltung mit 3 SWS, 1 Veranstaltung mit 2 SWS, und 2 Veranstaltungen mit je 1 SWS. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenz: 98 Arbeitsstunden</li> <li>• Vor- und Nachbereitung: 112 Arbeitsstunden</li> <li>• Prüfungsvorbereitung: 60 Arbeitsstunden</li> </ul> Gesamt: 270 Arbeitsstunden	
<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Natascha Korff
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 9 CP / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 7 SWS

Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung Modul IP-GS-1 (unbenotet)	
<b>Prüfungsform:</b> Präsentation und vertiefende Ausarbeitung oder Ausstellung mit Präsentation und schriftlicher Dokumentation	<b>Art und Anzahl der Leistung:</b> Studienleistung, 2 CP wird in Seminar b)
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> unbenotet

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Einführung in die Inklusive Pädagogik (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> nein
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Vorlesung	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: SL: IP-GS-1
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Vertiefung zur Einführung in die Inklusive Pädagogik (3 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung

<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: SL: IP-GS-1
<b>Lehrveranstaltung:</b> c) Intersektionalität und (Anti)diskriminierung (1 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: SL: IP-GS-1
<b>Lehrveranstaltung:</b> d) Lehren und Lernen unter erschwerten Bedingungen (1 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: SL: IP-GS-1

<b>Modul IP-GS-2: Bezugswissenschaftliche Grundlagen</b>	
Basics in Reference Sciences BPO 2019	
<b>Modulzuordnung:</b> Inklusive Pädagogik / Großes Fach	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> keine
<p><b>Lerninhalte:</b></p> <p>Das Modul vermittelt bezugswissenschaftliche Grundlagen, die für den inklusiven Unterricht von maßgeblicher Bedeutung sind. Relevante Inhalte in diesem Zusammenhang betreffen insbesondere die Bezugswissenschaften Neuropsychologie, Psychologie, Soziologie und Sprachwissenschaft.</p> <p>Die Studierenden sollen Basiskenntnisse aus diesen Wissenschaften erwerben, die grundlegend für die Beschreibung und das Verständnis von Verschiedenheiten, Besonderheiten und Beeinträchtigungen der kognitiven, emotional-sozialen und sprachlichen Entwicklung sind. Diese Kenntnisse dienen dazu, Zusammenhänge und Inkongruenzen der individuellen Entwicklung als Gesamtpersönlichkeit darzustellen sowie interindividuelle und gesellschaftliche Entwicklungs- und Sozialisationskontexte (z. B. Normalitätskonstrukte) und Partizipationsprozesse begreifen und kritisch reflektieren zu können.</p> <p>Exemplarische Inhalte sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropsychologie mit dem Schwerpunkt kindliche Entwicklung</li> <li>• Entwicklungspsychopathologie</li> <li>• Psycholinguistische Grundlagen des Spracherwerbs und der frühkindlichen Kommunikation (alle Schwerpunkte)</li> <li>• Soziologische/sozialwissenschaftliche Grundlagen zum Verständnis erschwerter Lern- und Lebensbedingungen</li> <li>• Institutionelle Unterstützungssysteme</li> <li>• Gesellschaftliche Dimensionen von Behinderung / Ausgrenzung</li> <li>• Instrumente und Formen der Beobachtung</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiswissen aus den Bereichen Neurologie, Psychologie, Medizin, Soziologie und Sprachwissenschaft</li> <li>• Verständnis bezugswissenschaftlicher, fachspezifischer Basiskonzepte und Terminologien</li> <li>• die Fähigkeit zur Nutzung fachspezifischer Terminologien</li> <li>• vertiefte Kenntnisse aus einer förderschwerpunktspezifischen Bezugswissenschaft einschließlich kritischer Reflexion</li> <li>• Basiswissen zur Beobachtung sprachlicher, kognitiver und emotional-sozialer Entwicklungsprozesse</li> </ul>	
<p><b>Workloadberechnung:</b></p> <p>Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen mit je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenz (VA + Tutorium): 98 Arbeitsstunden</li> <li>• Selbstständiges Vor- und Nachbereiten: 96 Arbeitsstunden</li> <li>• Prüfungsvorbereitung: 76 Arbeitsstunden</li> </ul> <p>Gesamt: 270 Arbeitsstunden</p>	
<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Anja Starke
<b>Häufigkeit:</b> Wise & SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester

<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 9 CP / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 7 SWS

Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Kombinationsprüfung IP-GS-2	
<b>Prüfungsform:</b> Prüfungsleistung Klausur; Studienleistung nach Maßgabe der Dozierenden	<b>Art und Anzahl der Leistung:</b> Prüfungsleistung als übergreifende Klausur zu a) und b) Studienleistung in Seminar c)
<b>Prüfungsdauer:</b> 90 Minuten (Klausur)	<b>Bearbeitungsfrist:</b> Wird im Seminar bekanntgegeben
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> 100 %
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-2-2	
<b>Prüfungsform:</b> Studienleistung nach Maßgabe der Dozierenden	<b>Art und Anzahl der Leistung:</b> Studienleistung in Seminar c)
<b>Prüfungsdauer:</b> n.a.	<b>Bearbeitungsfrist:</b> Wird im Seminar bekanntgegeben
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> unbenotet

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Entwicklungs- und Neuropsychologie (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> KP: PL: IP-GS-2
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Spracherwerb und Kommunikation (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> KP: PL: IP-GS-2
<b>Lehrveranstaltung:</b> c) Wahlvertiefung (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b>	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b>



SoSe	ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> KP: SL: IP-GS-2
<b>Lehrveranstaltung:</b> d) Tutorium zu Seminar a) oder b) (1 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> -

## Modul IP-GS-4 / IP-GS-4n: Grundlagen Inklusiver Didaktik und Praxisorientierte Elemente (POE)

Basics of Inclusive Didactics and Practical Elements

BPO 2019 (sowie IP-GS-4n nach Änderungsordnung 2022)

<b>Modulzuordnung:</b> Inklusive Pädagogik / Großes Fach	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> keine
<b>Lerninhalte:</b> <p>Das Modul vermittelt theoretisch konzeptionelle Grundlagen und Modelle inklusiver Didaktik und ihrer allgemeindidaktischen Grundlagen sowie erste Kenntnisse zu Methoden der Differenzierung und des kooperativen Lernens. Möglichkeiten, diese durch Planungs-, Reflexions- und Evaluationsmethoden (kritisch) begründet auszuwählen und einzusetzen, werden vermittelt.</p> <p>In den praxisorientierten Elementen erproben und reflektieren die Studierenden die Planung, Gestaltung und Evaluation von Lehr/Lernarrangements im Team. Hier wird ein besonderer Fokus auf die Heterogenität der Lerngruppe und (spezifische) Unterstützungsbedarfe gelegt.</p>	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden verfügen über</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen ersten Überblick über didaktische Theorien, Modelle und Konzepte für inklusiven Unterricht, um diese begründet zu beurteilen und in Bezug zueinander zu bringen</li> <li>• einen Einblick in Methoden und Theorien zur Beobachtung von Lernprozessen, der Erfassung von Lernausgangslagen, sowie erste Erfahrungen mit dem Einsatz entsprechender Methoden</li> <li>• einführendes Wissen bzgl. unterschiedlicher Formen von Leistungsrückmeldungen</li> <li>• einen Einblick in Gelingensbedingungen von inklusivem Unterricht</li> <li>• erste Erfahrungen in der Gestaltung inklusiver Lehr-Lern-Arrangements und entsprechende erste unterrichtsbezogene Handlungs-, Dokumentations- und Reflexionskompetenzen</li> <li>• grundlegende Kenntnisse über den didaktisch adäquaten Medieneinsatz in heterogenen Lerngruppen</li> <li>• Grundlegende Kenntnisse über Verfahren zur Beobachtung, Planung, Evaluation und Reflektion von (inklusivem) Unterricht</li> <li>• einführende Kenntnisse zu Forschungsansätzen und -ergebnissen der empirischen Lehr-/Lern-Forschung im Hinblick auf Inklusion in der Schule</li> <li>• erster Anwendungserfahrungen bzgl. unterrichtsbezogener Forschungsmethoden (z.B. Indikatoren zur Bewertung von inklusiver Unterrichtsqualität) sowie der Evaluation (eigenen) inklusiven Unterrichts</li> <li>• erste gestaltende und praktische Erfahrungen in einem inklusiven schulischen Praxisfeld durch Hospitation und Mitarbeit in der Unterrichtsplanung, -durchführung und Evaluation im Klassenteam im Umfang von mindestens 6 Unterrichtsstunden im Teamteaching (im begründeten Ausnahmefall 3 Stunden als Einzelperson)</li> <li>• Erfahrungen in der schriftlichen und mediengestützten Dokumentation, Auswertung und Reflexion von (inklusivem) Unterricht</li> </ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> <p>Das Modul besteht aus 3 Veranstaltungen zu je 2 SWS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenz: 84 Arbeitsstunden</li> <li>• Vor- und Nachbereitung: 96 Arbeitsstunden</li> <li>• Prüfungsvorbereitung: 90 Arbeitsstunden (einschließlich 60 Stunden in der Schule, 4 Wochen POE)</li> </ul> <p>Gesamt: 270 Arbeitsstunden</p>	

<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Dr. Heike Hegemann-Fonger
<b>Häufigkeit:</b> WiSe & SoSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 9 CP / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 6 SWS

Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung IP-GS-4	
<b>Prüfungsform:</b> Praktikumsbericht wird im Seminar c) begleitet.	<b>Art und Anzahl der Leistung:</b> IP-GS-4: 1 PL in c) IP-GS-4n: 1 SL in c) [Studierende, die das Modul ab WiSe 23/24 belegen , absolvieren eine unbenotete Studienleistung, Modul firmiert nach dieser Änderung dann unter IP- GS-4n)]
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> Wird im Seminar bekanntgegeben
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> 100%

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Grundlagen Inklusiver Didaktik (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: PL: IP-GS-4 in c)
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Einführung in die (inklusive) Unterrichtsforschung (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: PL: IP-GS-4 in c)
<b>Lehrveranstaltung:</b> c) Begleitung Praxiselement (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja

<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar Schulpraktische Studien	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP in c)
<b>Lehrveranstaltung:</b> d) Durchführung POE (4 Wochen, zwischen 3. Und 4. Semester)	
<b>Häufigkeit:</b> -	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> -
<b>Sprache:</b> -	<b>Dozierende(r):</b> (begleitet in c)
<b>Lehrform(en):</b> -	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: in c)

**Modul IP-GS-5: Gesellschaftliche und institutionelle Barrieren und Teilhabe**

Social and Institutional Barriers and Participation

BPO 2019

**Modulzuordnung:**

Inklusive Pädagogik / Großes Fach

**Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:**

Keine

**Lerninhalte:**

Das Modul vermittelt die Analyse gesellschaftlicher und institutioneller Barrieren als Ausgangspunkt für einen menschenrechtsbasierten Ansatz zur Gleichstellung und zum Schaffen von Teilhabemöglichkeiten. Ausgehend von den Bedürfnissen des Individuums und vorhandener Barrieren (institutionelle Barrieren, gesellschaftliche Barrieren von Behinderung und Ausgrenzung, Stigmatisierung) sollen Möglichkeiten zur Teilhabe thematisiert werden. Darüber hinaus geben die Modulinhalte den Studierenden einen vertiefenden Einblick in ausgewählte Aspekte der Erziehung und Bildung unter beeinträchtigenden Lern- und Lebensbedingungen (z. B. Resilienz, Prävention, Intervention).

Exemplarische Inhalte sind:

- Gesellschaftliche und institutionelle Barrieren und Teilhabekonzepte am Beispiel von Institutionen
- Konstruktion von Behinderung/Begabung, Partizipation und Prozessen institutioneller Diskriminierung
- Kinder mit schwieriger sozialer Ausgangslage in der Bildung, Erziehung und Betreuung
- Geschlechtersensible Erziehung in inklusionspädagogischen Handlungsfeldern
- Auseinandersetzung mit der Konstruktion und den Bedingungen von Behinderung und Begabung in Bezug auf spezifische Syndrome
- Erziehung und Bildung unter beeinträchtigenden Lern- und Lebensbedingungen (z. B. Resilienz, Prävention, Intervention).
- Die Analyse von Bildungsangeboten und Institutionen in schulrelevanten Übergängen und Übergangstheorien aus einer inklusionspädagogischen Perspektive

**Lernergebnisse / Kompetenzen:**

Die Studierenden erwerben / verfügen über

- Kenntnisse relevanter gesellschaftlicher und institutioneller Barrieren und Teilhabekonzepte
- Vertiefendes Wissen z. B. zu spezifischen Syndromen, theoretischen Erklärungsansätzen, Modellen und Konzeptionen der Förderung
- Kenntnisse für einen reflektierten Umgang mit Behinderungs-/ Benachteiligungskategorien im schulischen und nachschulischen Bereich
- ein Verständnis für Zusammenhänge von (erschweren) Entwicklungs-, Lern-, und Sozialisationsprozessen und schulischen Erziehungs- und Bildungsprozessen
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion von Konstruktion von Behinderung/Begabung, Partizipation und Prozessen institutioneller Diskriminierung
- Grundkenntnisse zu Übergängen und Übergangstheorien und die Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit diesen Ansätzen aus einer inklusiven Perspektive sowie die Reflexion der eigenen Rolle im Übergangsprozess
- Fähigkeit zur Reflexion schulorganisatorischer und bildungspolitischer Entwicklung und Perspektiven sowie zur kritischen Einordnung von Bildungskonzepten und schulischen Organisationsformen im Hinblick auf Inklusion
- Fähigkeit zur kritischen Analyse und reflektierten Anwendung spezieller pädagogischer Konzepte einschließlich Prävention und Intervention

<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzzeit: 56 Stunden</li> <li>• Selbstständiges Vor- und Nachbereiten: 64 Stunden</li> <li>• Prüfungsvorbereitung: 60 Stunden</li> </ul> Gesamt: 180 Stunden	
<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Dr. Eileen Schwarzenberg
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 6 CP / 180 Stunden	<b>SWS:</b> 4 SWS

Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung IP-GS-5	
<b>Prüfungsform:</b> schriftliche Hausarbeit, Referat, Portfolio mit Lerntagebuchanteilen. Die Modulprüfung findet in Verbindung mit Seminar a) statt.	<b>Art und Anzahl der Leistung:</b> 1 Prüfungsleistung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> Wird im Seminar bekanntgegeben
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> 100 %

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Gesellschaftliche und institutionelle Barrieren und Teilhabe konkret (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: IP-GS-5 in a)
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Wahlvertiefung (2 SWS, 2 CP)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP: IP-GS-5 in a)

---

**b) Wahlpflichtmodule: Vertiefung sonderpädagogische  
Schwerpunkte**

*Insgesamt müssen 18 CP erworben werden. Dazu sind zwei von vier Wahlpflichtmodulen (Förderschwerpunkte) zu studieren. Studierende belegen daher zwei der Module 3 A-D (im 2. & 3. bzw. 4. & 5. Semester). Diese absolvierten Förderschwerpunkte sind im Master fortzusetzen.*

<b>Modul IP-GS-3A: Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung</b>	
Area of Special Educational Needs: Social-Emotional Development BPO 2019	
<b>Modulzuordnung:</b> Inklusive Pädagogik / Großes Fach	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<p><b>Lerninhalte:</b></p> <p>Das Modul thematisiert Problemlagen im Bereich der emotional-sozialen Entwicklung und ihre Entstehungsbedingungen mit Fokus auf die Grundschule im inklusiven Unterricht. Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu Genese, Ausprägungsformen und Prävalenzraten spezifischer Problemlagen und zum gemeinsamen Auftreten von Auffälligkeiten der emotional-sozialen Entwicklung und weiteren Förderschwerpunkten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z. B. Class, Gender, Culture). Sie erwerben zudem exemplarische Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzeptionen bei spezifischen Verhaltensauffälligkeiten sowie über Unterstützungsmodelle, Handlungsmöglichkeiten und Kooperationen schulischer und außerschulischer Einrichtungen insbesondere im Kontext der Erziehungshilfe mit dem Ziel der Teilhabe und dem Abbau von Barrieren.</p> <p>Ausgewählte Themen werden im Rahmen einer empirischen Erkundung eines schulischen oder außerschulischen Handlungsfelds im Kontext des Förderschwerpunkts emotional-soziale Entwicklung vertieft.</p>	
<p><b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden verfügen über:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse der Ausprägungsformen von Beeinträchtigungen unter Berücksichtigung von Formen und Folgen schwieriger Lebens- und Sozialisationsbedingungen insbesondere bei Schüler*innen der Grundschule</li> <li>• Kenntnisse zur Prävention von Verhaltensproblemen im Unterricht</li> <li>• reflektiertes Wissen zur Genese von Beeinträchtigungen der emotional-sozialen Entwicklung</li> <li>• Kenntnisse zu spezifischen pädagogischen Anforderungen in inklusiven Kontexten</li> <li>• grundlegende Kenntnisse über pädagogisch-therapeutische Maßnahmen</li> <li>• Wissen um Kooperation zwischen Schule und außerschulischen Einrichtungen und deren Gelingensbedingungen</li> <li>• reflektiertes Wissen zu einem schulischen oder außerschulischen Handlungsfeld</li> </ul>	
<p><b>Workloadberechnung:</b></p> <p>Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzzeit: 70 Arbeitsstunden</li> <li>• Selbstständige Vor- und Nachbereitung: 110 Arbeitsstunden</li> <li>• Prüfungsvorbereitung: 90 Arbeitsstunden</li> </ul> <p>Gesamt: 270 Arbeitsstunden</p>	
<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortlicher:</b> Chris Barnick
<b>Häufigkeit:</b> SoSe oder WiSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 9 CP / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 SWS



Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3A -1	
<b>Prüfungsform:</b> Studienleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausarbeitung	Studienleistung in Seminar a)
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben.
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> unbenotet
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3A -2	
<b>Prüfungsformen:</b> Prüfungsleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausstellung mit Präsentation und schriftlicher Dokumentation oder Entwicklung didaktischer Materialien und Hausarbeit oder empirische Erkundung mit schriftlicher Dokumentation	<b>1 PL in b) 2 CP</b>  Es sind zwei von vier Förderschwerpunkten zu studieren. Studierende belegen daher zwei der Module 3 A-D (im 2. und 3. bzw. 4. und 5. Semester). In der Regel wird im zweiten der beiden studierten Module 3 A-D als Prüfungsform eine empirische Erkundung, in dem anderen Modul eine anderweitige Prüfungsform erbracht.
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> 100%

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Einführung Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: SL: IP-GS3A-1
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Vertiefung Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: PL: IP-GS-3A-2 Prüfungsleistung
<b>Lehrveranstaltung:</b> c) Tutorium zur Modulprüfung Emotional-soziale Entwicklung (1 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> -

## Modul IP-GS-3B

<b>Modul IP-GS-3B: Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</b>	
Area of Special Educational Needs: Cognitive Impairment BPO 2019	
<b>Modulzuordnung:</b> Inklusive Pädagogik / Großes Fach	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte:</b> Exemplarische Inhalte sind: <ul style="list-style-type: none"><li>• spezifische Bedingungen für (kognitive) Entwicklung und Lernen und ihre Auswirkungen (Ausprägungsformen und Erklärungsansätze)</li><li>• Recht auf Bildung und Schulpflicht: historische Entwicklung, Organisationsformen schulischer Bildung in Geschichte und Gegenwart</li><li>• Frühförderung sowie Transition Elementarbereich – Schule</li></ul>	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> Die Studierenden erwerben <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlegende Kenntnisse zur Genese unter Berücksichtigung von Lebens- und Sozialisationsbedingungen sowie zu Ausprägungsformen</li><li>• Grundwissen zu Fragen des Rechts auf Bildung (u. a. Frühförderung, Schulpflicht) einschließlich historischer Entwicklung</li><li>• Fähigkeit, spezifische individuelle Entwicklungs- und Lernausgangslagen zu erkennen, ggf. als Problemlagen einzuschätzen und pädagogisch-didaktisches Handeln spezifisch hierauf abzustimmen (Genese, Ausprägungsformen)</li><li>• Vertiefte Kenntnisse zu individuellen Entwicklungs- und Sozialisationsbedingungen in Bezug auf die einzelnen Förderschwerpunkte verbunden mit der Fähigkeit zur Reflexion gesellschaftlicher Zuschreibungen</li><li>• Fähigkeit zur kritischen Einordnung von Bildungs- und Erziehungskonzepten der verschiedenen Förderschwerpunkte im Hinblick auf schulische Inklusion</li><li>• Fähigkeit zur kritischen Analyse und reflektierten Anwendung spezifischer diagnostischer, pädagogischer und didaktischer Konzepte für die einzelnen Förderschwerpunkte in inklusionspädagogischen Handlungsfeldern</li><li>• Handlungswissen zur (inklusive) Erziehung und Bildung im Hinblick auf die Förderschwerpunkte einschließlich der Zusammenführung verschiedener förderschwerpunktspezifischer Ansätze und Perspektiven (Prävention, Intervention)</li><li>• Verständnis für Relationalität und Verschränkungen in Bezug auf die verschiedenen Förderschwerpunkte</li><li>• Fähigkeiten zur Reflektion von Transitionsprozessen (insbesondere vorschulische Lebensphase)</li></ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS. <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsenzzeit: 70 Arbeitsstunden</li><li>• Selbstständige Vor- und Nachbereitung: 110 Arbeitsstunden</li><li>• Prüfungsvorbereitung: 90 Arbeitsstunden</li></ul> Gesamt: 270 Arbeitsstunden	
<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortlicher:</b> Prof. Dr. Frank J. Müller
<b>Häufigkeit:</b> SoSe oder WiSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b>	<b>Modul gültig bis:</b>

WiSe 19/20	-
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 9 CP / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 SWS

Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3B -1	
<b>Prüfungsform:</b> Studienleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausarbeitung	Studienleistung in Seminar a)
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben.
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> unbenotet
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3B -2	
<b>Prüfungsformen:</b> Prüfungsleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausstellung mit Präsentation und schriftlicher Dokumentation oder Entwicklung didaktischer Materialien und Hausarbeit oder empirische Erkundung mit schriftlicher Dokumentation	1 PL in b) 2 CP  Es sind zwei von vier Förderschwerpunkten zu studieren. Studierende belegen daher zwei der Module 3 A-D (im 2. und 3. bzw. 4. und 5. Semester). In der Regel wird im zweiten der beiden studierten Module 3 A-D als Prüfungsform eine empirische Erkundung, in dem anderen Modul eine anderweitige Prüfungsform erbracht.
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> 100%

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Einführung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: SL: IP-GS-3B-1
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Vertiefung Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung

<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: PL: IP-GS-3B-2
<b>Lehrveranstaltung:</b> c) Tutorium zur Modulprüfung Geistige Entwicklung (1 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> -

<b>Modul IP-GS-3C: Förderschwerpunkt Lernen</b>	
Area of Special Educational Needs: Learning Difficulties BPO 2019	
<b>Modulzuordnung:</b> Inklusive Pädagogik / Großes Fach	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte:</b> Das Modul thematisiert Problemlagen im Förderschwerpunkt Lernen und ihre Entstehungsbedingungen mit Fokus auf die Grundschulen im inklusiven Unterricht. Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Genese, Ausprägungsformen und Prävalenzraten spezifischer Lernschwierigkeiten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z. B. Class, Gender, Culture). Sie erwerben zudem exemplarische Kenntnisse über Möglichkeiten der Prävention sowie pädagogische und didaktische Konzeptionen bei Lernschwierigkeiten. Ausgewählte Themen werden im Rahmen einer empirischen Erkundung eines schulischen oder außerschulischen Handlungsfelds im Kontext des Förderschwerpunkts Lernen vertieft.	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> Die Studierenden verfügen über <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Verständnis über die Genese beeinträchtigter Lernprozesse unter Berücksichtigung der Formen und Folgen schwieriger Lebensumstände und Sozialisationsbedingungen</li> <li>• Kenntnisse zur Klassifikation kognitiver Beeinträchtigungen und Abgrenzungsproblematiken zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung</li> <li>• Kenntnisse zu Ausprägungsformen spezifischer Lernschwierigkeiten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z. B. Class, Gender, Culture)</li> <li>• Unterstützung bei Lernschwierigkeiten (einschließlich LRS und Dyskalkulie) im Fachunterricht</li> <li>• Kenntnisse zu spezifischen pädagogischen Anforderungen in inklusiven Kontexten</li> <li>• Fähigkeit zur Evaluation und Reflexion von Lernschwierigkeiten</li> <li>• Kenntnisse zur Prävention von Lernschwierigkeiten im Unterricht in den Sekundarstufen</li> <li>• grundlegende Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzepte</li> <li>• ein reflektiertes Wissen um die Überschneidung von Lernschwierigkeiten und Auffälligkeiten in den weiteren Förderschwerpunkten</li> <li>• reflektiertes Wissen zu einem schulischen oder außerschulischen Handlungsfeld</li> </ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsenzzeit: 70 Arbeitsstunden</li> <li>• Selbstständige Vor- und Nachbereitung: 110 Arbeitsstunden</li> <li>• Prüfungsvorbereitung: 90 Arbeitsstunden</li> </ul> Gesamt: 270 Arbeitsstunden	
<b>Unterrichtssprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Dr. Ingrid Arndt
<b>Häufigkeit:</b> SoSe oder WiSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 9 CP / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 SWS

Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3C -1	
<b>Prüfungsform:</b> Studienleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausarbeitung	Studienleistung in Seminar a)
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben.
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> unbenotet
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3C -2	
<b>Prüfungsformen:</b> Prüfungsleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausstellung mit Präsentation und schriftlicher Dokumentation oder Entwicklung didaktischer Materialien und Hausarbeit oder empirische Erkundung mit schriftlicher Dokumentation	1 PL in b) 2 CP  Es sind zwei von vier Förderschwerpunkten zu studieren. Studierende belegen daher zwei der Module 3 A-D (im 2. und 3. bzw. 4. und 5. Semester). In der Regel wird im zweiten der beiden studierten Module 3 A-D als Prüfungsform eine empirische Erkundung, in dem anderen Modul eine anderweitige Prüfungsform erbracht.
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> 100%

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Einführung Förderschwerpunkt Lernen (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: SL: IP-GS-3B-1
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Vertiefung Förderschwerpunkt Lernen (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: PL: IP-GS-3C-2
<b>Lehrveranstaltung:</b> c) Tutorium zur Modulprüfung Lernen (1 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> -

## Modul IP-GS-3D

<b>Modul IP-GS-3D: Förderschwerpunkt Sprache</b>	
Area of Special Educational Needs: Speech and Language BPO 2019	
<b>Modulzuordnung:</b> Inklusive Pädagogik / Großes Fach	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Lerninhalte:</b> Das Modul thematisiert Problemlagen im Bereich der sprachlichen Entwicklung und ihre Entstehungsbedingungen mit Fokus auf den inklusiven Unterricht in Grundschulen. Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Genese, Ausprägungsformen und Prävalenzraten spezifischer Auffälligkeiten, auch im Kontext anderer Problemlagen (z. B. Sinnesstörungen oder kognitive Syndrome). Sie erwerben zudem exemplarische Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzeptionen bei sprachlichen Problemlagen. Ausgewählte Themen werden im Rahmen einer empirischen Erkundung eines schulischen oder außerschulischen Handlungsfelds im Kontext des Förderschwerpunkts Sprache vertieft	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> Die Studierenden verfügen über <ul style="list-style-type: none"><li>• Kenntnisse zu Spracherwerb und -verwendung sowie Sprachentwicklungsstörungen/ Kommunikationsstörungen:</li><li>• Klassifikation und Erscheinungsformen von Sprachentwicklungsstörungen</li><li>• Entstehung individueller sprachlicher und kommunikativer Problemlagen</li><li>• Ausprägung individueller sprachlicher und kommunikativer Problemlagen des Kindes</li><li>• Kenntnisse zu Ätiologien und zu Ausprägungsformen von Sprach(entwicklungs)störungen/ Schriftspracherwerbsstörungen, im Zusammenhang mit anderen spezifischen Problemlagen (z. B. im Bereich des Hörens oder der geistigen Entwicklung) und im Kontext von Mehrsprachigkeit</li><li>• Kenntnisse zu Ausprägungsformen spezifischer Sprachauffälligkeiten unter Berücksichtigung weiterer Differenzlinien (z. B. Class, Gender, Culture)</li><li>• Kenntnisse zu spezifischen pädagogischen Anforderungen in inklusiven Kontexten</li><li>• Fähigkeit zur Evaluation und Reflexion von sprachlichen und kommunikativen Problemlagen</li><li>• exemplarische Kenntnisse über pädagogische und didaktische Konzepte für den inklusiven Unterricht bei Kindern mit sprachlichen Problemlagen</li><li>• reflektiertes Wissen zu einem schulischen oder außerschulischen Handlungsfeld</li></ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus 2 Veranstaltungen zu je 2 SWS und einem Tutorium mit 1 SWS <ul style="list-style-type: none"><li>• Präsenzzeit: 70 Arbeitsstunden</li><li>• Selbstständige Vor- und Nachbereitung: 110 Arbeitsstunden</li><li>• Prüfungsvorbereitung: 90 Arbeitsstunden</li></ul> Gesamt: 270 Arbeitsstunden	
<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Anja Starke
<b>Häufigkeit:</b> SoSe oder WiSe	<b>Dauer:</b> 2 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 9 CP / 270 Stunden	<b>SWS:</b> 5 SWS

Modulprüfungen	
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3D -1	
<b>Prüfungsform:</b> Studienleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausarbeitung	Studienleistung in Seminar a)
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben.
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> unbenotet
<b>Prüfungstyp:</b> Teilprüfung IP-GS-3D -2	
<b>Prüfungsformen:</b> Prüfungsleistung: Workshopgestaltung/Referat/Ausstellung mit Präsentation und schriftlicher Dokumentation oder Entwicklung didaktischer Materialien und Hausarbeit oder empirische Erkundung mit schriftlicher Dokumentation	1 PL in b) 2 CP  Es sind zwei von vier Förderschwerpunkten zu studieren. Studierende belegen daher zwei der Module 3 A-D (im 2. und 3. bzw. 4. und 5. Semester). In der Regel wird im zweiten der beiden studierten Module 3 A-D als Prüfungsform eine empirische Erkundung, in dem anderen Modul eine anderweitige Prüfungsform erbracht.
<b>Prüfungsdauer:</b> 1 Semester	<b>Bearbeitungsfrist:</b> wird im Seminar bekannt gegeben
<b>Gewichtung:</b>	<b>Anteil Note:</b> 100%



Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Einführung Förderschwerpunkt Sprache (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: SL: IP-GS-3D-1
<b>Lehrveranstaltung:</b> b) Vertiefung Förderschwerpunkt Sprache (2 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Seminar	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> TP: PL: IP-GS-3D-2
<b>Lehrveranstaltung:</b> c) Tutorium zur Modulprüfung Sprache (1 SWS)	
<b>Häufigkeit:</b> WiSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Tutorium	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> -

---

**c) Bachelorarbeit**

*Optional kann die Bachelorarbeit im Umfang von 12 CP im Fach Inklusive Pädagogik geschrieben werden.*

<b>Modul IP-GS-6: Modul Bachelorarbeit</b>	
Module Bachelor Thesis BPO 2019	
<b>Modulzuordnung:</b> Inklusive Pädagogik / Bachelorarbeit	<b>Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:</b> Siehe §6 des fachspezifischen Teils der BPO.
<b>Lerninhalte:</b> Im Modul werden vertiefte Kenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens sowie forschungsmethodische Grundlagen für die Erstellung theoriebasierter oder empirischer BA-Arbeiten vermittelt.	
<b>Lernergebnisse / Kompetenzen:</b> Die Studierenden erwerben <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine auf Inklusive Pädagogik bezogene Forschungsfrage bzw. -hypothese mit Relevanz für die studierte Schulstufe respektive Altersgruppe zu entwickeln</li> <li>• eine theoretische Analyse oder empirische Erhebung selbständig durchzuführen</li> <li>• eine wissenschaftliche Abschlussarbeit zu verfassen und die Ergebnisse kritisch zu reflektieren.</li> </ul>	
<b>Workloadberechnung:</b> Das Modul besteht aus der Bachelorarbeit und einem optional zu belegendem Seminar mit 2 SWS. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfertigung der Bachelorarbeit: 360 Arbeitsstunden</li> </ul> Gesamt: 360 Arbeitsstunden	
<b>Unterrichtsprache(n):</b> Deutsch	<b>Modulverantwortliche:</b> Dr. Ingrid Arndt
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Dauer:</b> 1 Semester
<b>Modul gültig seit:</b> WiSe 19/20	<b>Modul gültig bis:</b> -
<b>ECTS-Punkte/Arbeitsaufwand:</b> 12 CP / 360 Stunden	<b>SWS:</b> 2 SWS (optional)

<b>Modulprüfungen</b>	
<b>Prüfungstyp:</b> Modulprüfung IP-GS-6 Bachelorarbeit	
<b>Prüfungsform:</b> Bachelorarbeit	<b>Art und Anzahl der Leistung:</b> Modulprüfung
<b>Prüfungsdauer:</b>	<b>Bearbeitungsfrist:</b> 12 Wochen
<b>Gewichtung:</b> -	<b>Anteil Note:</b> 100 %

Lehrveranstaltungen des Moduls	
<b>Lehrveranstaltung:</b> a) Begleitseminar zur Bachelorarbeit (optional)	
<b>Häufigkeit:</b> SoSe	<b>Gibt es parallele Veranstaltungen?</b> ja
<b>Sprache:</b> Deutsch	<b>Dozierende(r):</b> Bekanntgabe, s. Lehrveranstaltungsplanung
<b>Lehrform(en):</b> Begleitseminar zur Bachelorarbeit	<b>Zugeordnete Modulprüfung:</b> MP IP-GS-6 Bachelorarbeit