



Wintersemester 25/26

Modulhandbuch

für das Studium

Erziehungs- und Bildungswissenschaften

Profilfach im Zwei-Fächer-Bachelorstudium

gültig in Verbindung mit der Prüfungsordnung BPO 2025

Der Studienverlaufsplan stellt eine Empfehlung für den Ablauf des Studiums dar. Module können von den Studierenden in einer anderen Reihenfolge besucht werden.

Erziehungs- und Bildungswissenschaften als Profulfach (120 CP)

		Pflichtmodule, 72 CP			Bachelorarbeit, 15 CP	Wahlpflichtmodule, 12 CP	General Studies-Bereich, 21 CP		Σ 120 CP, Verlauf Semester	Σ 120 CP, Verlauf Studienjahr
							Pflichtmodul, 15 CP	Wahlbereich, 6 CP		
1. Jahr	1. Sem.	EW-BA-1.1, Forschen und Studieren I: Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens, 6 CP	EW-BA-2.1, Bilden und Erziehen I: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns, 6 CP	EW-BA-3.1, Lernen und Lehren I: Lernen, 6 CP					18	36
	2. Sem.	EW-BA-1.2, Forschen und Studieren II: Methoden empirischer Sozialforschung, 6 CP	EW-BA-2.2, Bilden und Erziehen II: Bildungssozialisation, 6 CP	EW-BA-3.2, Lernen und Lehren II: Lehren, 6 CP					18	
2. Jahr	3. Sem.	EW-BA-4.1, Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung, 6 CP	EW-BA-4.2, Planung und Evaluation II: Bildungsevaluation, 6 CP	EW-BA-2.3, Bilden und Erziehen III: Grundlagen Diversität, Differenz und Demokratie, 6 CP					18	39
	4. Sem.	EW-BA-5.1, Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung, 6 CP	EW-BA-5.2, Beratung, Supervision und Konfliktlösung II: Supervision und Konfliktlösung, 6 CP	EW-BA-3.3, Lernen und Lehren III: Grundlagen Medientdidaktik und -erziehung, 6 CP				Gemäß § 2 Absatz 3 Buchstabe a BPO*	21 (inkl. 3 CP GS)	
3. Jahr	5. Sem.					gemäß Anlage 2.1.3.1, 6 CP	EW-BA-8, Praktikum, 15 CP			24 (inkl. 3 CP GS)
	6. Sem.				EW-BA-9, Modul Bachelorarbeit, 15 CP	gemäß Anlage 2.1.3.2, 6 CP			21	

CP: Credit Points, Sem.: Semester, inkl.: inclusive, GS: General Studies

* Im Wahlbereich können die Fachergänzenden Studien der Universität Bremen absolviert werden. Der Fachbereich 12 bietet zudem eigene Angebote an.

Anlage 2: Module und Prüfungsanforderungen

2.1 Module und Prüfungsanforderungen für das Profilfach, 120 CP

2.1.1 Bachelorarbeit (Bachelor Thesis), 15 CP

K.-Ziffer	Modultitel, deutsch	Modultitel, englische Übersetzung	Modultyp P/WP/W	CP	MP/TP/KP	Aufteilung der CP bei TP	PL/SL (Anzahl)
EW-BA-9	Bachelorarbeit	Bachelor Thesis	P	15	TP	Bachelorarbeit, 12 CP	PL: 1 SL: 0
						Begleitseminar, 3 CP	PL: 0 SL: 1

2.1.2 Pflichtmodule (Compulsory Modules), 72 CP

K.-Ziffer	Modultitel, deutsch	Modultitel, englische Übersetzung	Modultyp P/WP/W	CP	MP/TP/KP	Aufteilung der CP bei TP	PL/SL (Anzahl)
EW-BA-1.1	Forschen und Studieren I: Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens	Doing Research and Studying I: Basics of Educational Research Work	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-1.2	Forschen und Studieren II: Methoden empirischer Sozialforschung	Doing research and Studying II: Empirical Social Research Methods	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-2.1	Bilden und Erziehen I: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns	Formation and Education I: Basic Structures in Pedagogical Thinking and Action	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-2.2	Bilden und Erziehen II: Bildungssozialisation	Formation and Education II: Socialization in Education	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-2.3	Bilden und Erziehen III: Grundlagen Diversität, Differenz und Demokratie	Formation and Education III: Basics on Diversity, Difference and Democracy	P	6	TP	Prüfungsleistung (benotet), 3 CP	PL: 1 SL: 0
						Studienleistung (unbenotet), 3 CP	PL: 0 SL: 1
EW-BA-3.1	Lernen und Lehren I: Lernen	Learning and Instruction I: Learning	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-3.2	Lernen und Lehren II: Lehren	Learning and Instruction II: Teaching	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-3.3	Lernen und Lehren III: Grundlagen Mediendidaktik und -erziehung	Learning and Instruction III: Fundamentals of Digital Media in Education	P	6	MP		PL: 0 SL: 1
EW-BA-4.1	Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung	Planning and Evaluation I: Preparation and Implementation of Learning Programs	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-4.2	Planung und Evaluation II: Bildungsevaluation	Planning and Evaluation II: Evaluation in Education	P	6	MP		PL: 1 SL: 0

K.-Ziffer	Modultitel, deutsch	Modultitel, englische Übersetzung	Modultyp P/WP/W	CP	MP/TP/KP	Aufteilung der CP bei TP	PL/SL (Anzahl)
EW-BA-5.1	Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung	Counselling, Supervision and Conflict Resolution I: Counselling in Education	P	6	MP		PL: 1 SL: 0
EW-BA-5.2	Beratung, Supervision und Konfliktlösung II: Supervision und Konfliktlösung	Counselling, Supervision and Conflict Resolution II: Supervision and Conflict Resolution	P	6	MP		PL: 1 SL: 0

2.1.3 Wahlpflichtmodule (Compulsory Elective Modules), 12 CP

2.1.3.1 Profilmodulbereich 1, 6 CP

K.-Ziffer	Modultitel, deutsch	Modultitel, englische Übersetzung	Modultyp P/WP/W	CP	MP/TP/KP	Aufteilung der CP bei TP	PL/SL (Anzahl)
EW-BA-6.1	Pädagogisches Profil I: Dimensionen von Diversität und Differenz im Fokus	Pedagogical Profile I: Focussing Dimensions of Diversity and Difference	WP	6	TP	Prüfungsleistung (benotet), 3 CP	PL: 1 SL: 0
						Studienleistung (unbenotet), 3 CP	PL: 0 SL: 1
EW-BA-6.2	Pädagogisches Profil I: Mediendidaktik und Bildungstechnologien	Pedagogical Profile I: Media Didactics and Educational Technology	WP	6	TP	Prüfungsleistung (benotet), 3 CP	PL: 1 SL: 0
						Studienleistung (unbenotet), 3 CP	PL: 0 SL: 1

2.3.1.2 Profilmodulbereich 2, 6 CP

K.-Ziffer	Modultitel, deutsch	Modultitel, englische Übersetzung	Modultyp P/WP/W	CP	MP/TP/KP	Aufteilung der CP bei TP	PL/SL (Anzahl)
EW-BA-7.1	Pädagogisches Profil II: Diversität, Transformation und Partizipation in Bildungsinstitutionen	Pedagogical Profile II: Diversity, Transformation and Participation in Educational Institutions	WP	6	TP	Prüfungsleistung (benotet), 3 CP	PL: 1 SL: 1
						Studienleistung (unbenotet), 3 CP	
EW-BA-7.2	Pädagogisches Profil II: Medienerziehung und Medienbildung	Pedagogical Profile II: Media Education	WP	6	TP	Prüfungsleistung (benotet), 3 CP	PL: 1 SL: 0
						Studienleistung (unbenotet), 3 CP	PL: 0 SL: 1

2.1.4 General Studies-Bereich (General Studies Area), 21 CP

Pflichtmodul, 15 CP

K.-Ziffer	Modultitel, deutsch	Modultitel, englische Übersetzung	Modultyp P/WP/W	CP	MP/TP/KP	Aufteilung der CP bei TP	PL/SL (Anzahl)
EW-BA-8	Praktikum	Internship	P	15	MP		PL: 0 SL: 1

K.-Ziffer: Kennziffer; P: Pflichtmodul, WP: Wahlpflichtmodul, W: Wahlmodul; CP: Credit Points; MP: Modulprüfung, TP: Teilprüfung, KP: Kombinationsprüfung; PL: Prüfungsleistung (= benotet), SL: Studienleistung (= unbenotet)

Übersicht nach Modulgruppen

1) Pflichtmodule (72 CP)

12-EW-BA-EW-BA-1.1: Forschen und Studieren I: Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens (6 CP).....	3
12-EW-BA-EW-BA-1.2: Forschen und Studieren II: Methoden empirischer Sozialforschung (6 CP).....	6
12-EW-BA-EW-BA-2.1: Bilden und Erziehen I: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns (6 CP).....	9
12-EW-BA-EW-BA-2.2: Bilden und Erziehen II: Bildungssozialisation (6 CP).....	13
12-EW-BA-EW-BA-2.3: Bilden und Erziehen III: Grundlagen Diversität, Differenz und Demokratie (6 CP).....	15
12-EW-BA-EW-BA-3.1: Lernen und Lehren I: Lernen (6 CP).....	18
12-EW-BA-EW-BA-3.2: Lernen und Lehren II: Lehren (6 CP).....	22
12-EW-BA-EW-BA-4.1: Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung (6 CP).....	25
12-EW-BA-EW-BA-4.2: Planung und Evaluation II: Bildungsevaluation (6 CP).....	28
12-EW-BA-EW-BA-5.1: Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung (6 CP).....	31
12-EW-BA-EW-BA-5.2: Beratung, Supervision und Konfliktlösung II: Supervision und Konfliktlösung (6 CP).....	33

2) Wahlpflichtmodule (12 CP)

a) Profilmodulbereich 1 (6 CP)

12-EW-BA-EW-BA-6.1: Pädagogisches Profil I: Dimensionen von Diversität und Differenz im Fokus (6 CP).....	36
12-EW-BA-EW-BA-6.2: Pädagogisches Profil I: Mediendidaktik und Bildungstechnologien (6 CP).....	38

b) Profilmodulbereich 2 (6 CP)

12-EW-BA-EW-BA-7.1: Pädagogisches Profil II: Diversität, Transformation und Partizipation in Bildungsinstitutionen (6 CP).....	40
12-EW-BA-EW-BA-7.2: Pädagogisches Profil II: Medienerziehung und Medienbildung (6 CP).....	42

3) General Studies-Bereich (21 CP)

a) Pflichtmodul (15 CP)

12-EW-BA-EW-BA-8: Praktikumsmodul (15 CP).....	44
--	----

b) Wahlbereich (6 CP)

Es können Veranstaltungen aus den fachergänzenden Studien (uniweite Angebote) oder Angebote des FB 12 gewählt werden.

12-GS-BA-GS-FB12: General Studies Angebote des Fachbereichs für Studierende des FB 12 (6 CP).....47

4) Bachelorarbeit (15 CP)

12-EW-BA-EW-BA-9: Modul Bachelorarbeit (15 CP)..... 49

Modul 12-EW-BA-EW-BA-1.1: Forschen und Studieren I: Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens Basics of Educational Research Work

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Das Modul nimmt eine Einführung in die Vielfalt erziehungswissenschaftlicher Forschungsfelder und -gegenstände, (Erkenntnis-)Theorien und Begriffe vor und beleuchtet diese sowohl aus historischer als auch systematischer Perspektive. Neben dem Verhältnis von theoretischer und empirischer Forschung bietet es einen Überblick über die Bandbreite qualitativer Forschungsansätze, Fragestellungen, Methodologien und Methoden in der Erziehungswissenschaft sowie über den qualitativen Forschungsprozess. Darüber hinaus führt es entlang von Methoden forschenden Studierens in die Grundlagen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens ein, indem (erziehungs-)wissenschaftliche Recherchemöglichkeiten vorgestellt und erprobt, relevante Einführungs- und Nachschlagliteratur kennengelernt und Techniken und Formen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens eingeübt werden (z.B. Erstellung einer Bibliografie, Verfassen eines Exzerpts).

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden

- sind in der Lage sich in der Bandbreite erziehungs- und bildungswissenschaftlicher Forschungsfelder, Theorien, Gegenstände und Fragestellungen zu orientieren
- haben eine Orientierung bezüglich qualitativer Forschungsmethodologien und -methoden in der Erziehungswissenschaft
- können verschiedene Forschungsdesigns qualitativer Studien einordnen und voneinander unterscheiden
- kennen relevante erziehungswissenschaftliche Einführungsbücher und Nachschlagewerke
- sind praktisch vertraut mit Formen und Techniken erziehungswissenschaftlichen Arbeitens und Forschens (zitieren, paraphrasieren, exzerpieren etc.)
- erproben im Rahmen einer Exkursion in die SuUB fachspezifische Techniken der Literaturrecherche und -verwaltung

Workloadberechnung:

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

30 h Vor- und Nachbereitung

60 h Selbstlernstudium

30 h Prüfungsvorbereitung

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Marie Hoppe

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA 1.1 Forschen und Studieren I: Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Vorlesung: Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Vorlesung

Zugeordnete Modulprüfung:

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens (Vorlesung)

Das Modul nimmt eine Einführung in die Vielfalt erziehungswissenschaftlicher Forschungsfelder und -gegenstände, (Erkenntnis-)Theorien und Begriffe vor und beleuchtet diese sowohl aus historischer als auch systematischer Perspektive. Neben dem Verhältnis von theoretischer und empirischer Forschung bietet es einen Überblick über die Bandbreite qualitativer Forschungsansätze, Fragestellungen, Methodologien und Methoden in der Erziehungswissenschaft sowie über den qualitativen Forschungsprozess. Darüber hinaus führt es entlang von Methoden forschenden Studierens in die Grundlagen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens ein, indem (erziehungs-)wissenschaftliche Recherchemöglichkeiten vorgestellt und erprobt, relevante Einführungs- und Nachschlagliteratur kennengelernt und Techniken und Formen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens eingeübt werden (z.B. Erstellung einer Bibliografie, Verfassen eines Exzerpts).... (weiter siehe Stud.IP)



Lehrveranstaltung: Seminar: Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA 1.1 Forschen und Studieren I:
Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

Vertiefungsseminar Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens (Seminar)

Das Modul nimmt eine Einführung in die Vielfalt erziehungswissenschaftlicher Forschungsfelder und -gegenstände, (Erkenntnis-)Theorien und Begriffe vor und beleuchtet diese sowohl aus historischer als auch systematischer Perspektive. Neben dem Verhältnis von theoretischer und empirischer Forschung bietet es einen Überblick über die Bandbreite qualitativer Forschungsansätze, Fragestellungen, Methodologien und Methoden in der Erziehungswissenschaft sowie über den qualitativen Forschungsprozess. Darüber hinaus führt es entlang von Methoden forschenden Studierens in die Grundlagen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens ein, indem (erziehungs-)wissenschaftliche Recherchemöglichkeiten vorgestellt und erprobt, relevante Einführungs- und Nachschlagliteratur kennengelernt und Techniken und Formen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens eingeübt werden (z.B. Erstellung einer Bibliografie, Verfassen eines Exzerpts). Lernergebnisse / Kompetenzen - sind in der Lage sich in der Bandbreite erzieh... (weiter siehe Stud.IP)

Vertiefungsseminar Grundlagen erziehungswissenschaftlichen Arbeitens (Seminar)

Das Modul nimmt eine Einführung in die Vielfalt erziehungswissenschaftlicher Forschungsfelder und -gegenstände, (Erkenntnis-)Theorien und Begriffe vor und beleuchtet diese sowohl aus historischer als auch systematischer Perspektive. Neben dem Verhältnis von theoretischer und empirischer Forschung bietet es einen Überblick über die Bandbreite qualitativer Forschungsansätze, Fragestellungen, Methodologien und Methoden in der Erziehungswissenschaft sowie über den qualitativen Forschungsprozess. Darüber hinaus führt es entlang von Methoden forschenden Studierens in die Grundlagen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens ein, indem (erziehungs-)wissenschaftliche Recherchemöglichkeiten vorgestellt und erprobt, relevante Einführungs- und Nachschlagliteratur kennengelernt und Techniken und Formen (erziehungs-)wissenschaftlichen Arbeitens eingeübt werden (z.B. Erstellung einer Bibliografie, Verfassen eines Exzerpts).... (weiter siehe Stud.IP)

Modul 12-EW-BA-EW-BA-1.2: Forschen und Studieren II: Methoden empirischer Sozialforschung

Doing research and Studying: Empirical social research methods

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Der Einsatz von empirischen Methoden und Praktiken der Erhebung, Darstellung und Interpretation von Daten gehören zu den Basiskompetenzen einer professionellen Erziehungswissenschaft. Im Sinne des Forschenden Lernens wird der Methodenbegriff weiter gefasst. Neben Datenerhebung und -auswertung werden alle Schritte eines Forschungszyklus als Teil der Methode verstanden und thematisiert. Das meint auch Fragen der Erkenntnisgewinnung (Erkenntnistheorie), die Verbindung von Fragestellungen mit der Auswahl von Erhebungs- und Auswertungsmethoden sowie die Dokumentation und Beurteilung eigener und fremder Forschungsergebnisse.

In dem Modul werden zunächst zentrale wissenschaftstheoretische Positionen der Erziehungswissenschaft vorgestellt, um daran anschließend zentrale qualitative und quantitative Forschungsmethoden anhand beispielhafter Fragestellungen im gesamten Forschungszyklus nachzuvollziehen und ihren Einsatz zu reflektieren. Als zentrale Erhebungsmethoden werden (wissenschaftliche) Beobachtungen und (qualitative wie quantitative) Befragungen behandelt. Die Auswertung qualitativer Daten orientiert sich an codierenden und rekonstruktiven Verfahren wie z. B. die Inhaltsanalyse sowie Grounded Theory. Die Auswertung quantitativer Daten konzentriert sich auf deskriptiv-statistische Methoden (Verteilungen, Maße der zentralen Tendenz, Maße der Streuung, Zusammenhangsmaße etc.). Außerdem wird die Sicherung der Gütekriterien empirischer Forschungsmethoden behandelt. Neben den allgemeingültigen Kriterien der Objektivität, Reliabilität und Validität werden dabei auch Unterschiede zwischen qualitativen und quantitativen Methoden (z.B. bzgl. Repräsentativität) herausgearbeitet.

Zentrale Inhalte der Vorlesung werden in einem begleitenden Übungsangebot anhand von Aufgaben konkretisiert und vertieft. Für das Selbststudium werden geeignete Lernmaterialien (Lernplattform BOOC, Lehrbücher, Videos, Originalarbeiten etc.) bereitgestellt.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

- Typen angewandter und grundlegender empirischer Forschung (explorative, deskriptive, hypothesengenerierende oder hypothesenprüfende Untersuchungen) unterscheiden können und vor dem Hintergrund theoretisch begründeter Fragestellungen auszuwählen.
- Forschungsmethodologische Qualität von empirisch-pädagogischen Arbeiten abschätzen können.
- Qualitative und quantitative Erhebungs- und Analysemethoden kennen.
- Ergebnisse empirischer Analysen wissenschaftlich angemessen interpretieren und darstellen können.
- Die Qualität der Umsetzung von Forschungsmethoden im Kontext konkreter Fragestellungen durch Anwendung angemessener Gütekriterien bestimmen können.

Workloadberechnung:

30 h Prüfungsvorbereitung

60 h Selbstlernstudium

30 h Vor- und Nachbereitung

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Wahlmöglichkeit zwischen Übung 1 und Übung 2

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Florian Schmidt-Borcherding

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen**Modulprüfung:** Modulprüfung EW-BA 1.2 Forschen und Studieren II: Methoden empirischer Sozialforschung**Prüfungstyp:** Modulprüfung**Prüfungsform:**

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls**Lehrveranstaltung:** Vorlesung: Methoden empirischer Sozialforschung**Häufigkeit:**

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Vorlesung

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••

Lehrveranstaltung: Übung 1: Methoden empirischer Sozialforschung**Häufigkeit:**

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Übung

Zugeordnete Modulprüfung:Modulprüfung EW-BA 1.2 Forschen und Studieren II:
Methoden empirischer Sozialforschung

••••••••

Lehrveranstaltung: Übung 2: Methoden empirischer Sozialforschung

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Übung

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA 1.2 Forschen und Studieren II:
Methoden empirischer Sozialforschung

Modul 12-EW-BA-EW-BA-2.1: Bilden und Erziehen I: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns
Formation and Education I: Basic Structures in Pedagogical Thinking and Action**Modulgruppenzuordnung:**

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Keine

Lerninhalte:

Entlang der Frage, was einen erziehungswissenschaftlichen Zugang zum Pädagogischen ausmacht, wofür dieser notwendig ist und was er verlangt, soll in diesem Modul in Grundlagen pädagogischen Denkens und Handelns eingeführt und auf darin eingelagerte Herausforderungen und Paradoxien hingewiesen werden. Dabei wird neben der Auseinandersetzung mit dem Theorie-Praxis-Zusammenhang und der Differenz lebensweltlicher und wissenschaftlicher Konzepte sowohl die Frage nach der Konstitution und Funktion der Pädagogik als auch ihrer jeweiligen grundbegrifflichen Erschließung (entlang der Grundbegriffe Erziehung, Bildung und Sozialisation) und Theoretisierung (in unterschiedlichen erziehungswissenschaftlichen Ansätzen) im Vordergrund stehen. In besonderer Weise wird dabei analytisch herausgearbeitet, welchen Einfluss historisch wandelbare gesellschaftliche Bedingungen auf das pädagogischen Denken und Handeln haben.

Themen der Vorlesung sind u. a.

- Funktionen und Formen pädagogischen Handelns und Denkens in ihrer historischen Genese und gesellschaftlichen Bedeutung
- (historische) Einordnung des Theorie-Praxis-Zusammenhangs und seiner Bedeutung für verschiedene Ebenen des pädagogischen Handelns und Denkens wie der erziehungswissenschaftlichen Theoriebildung
- Konstitutionsfragen des pädagogischen Problems und Schritte zur historischen Konstitution der Disziplin Erziehungswissenschaft
- Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft, ihre systematische Bedeutung und historische Genese
- Erziehungswissenschaftlich relevante Ansätze und ihre spezifischen Methoden in systematischer, historischer und gesellschaftstheoretischer Perspektive

Das Seminar ist begleitend zur Vorlesung angelegt und vertieft ausgewählte Themen.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden ...

- erwerben grundsätzliche Kenntnis pädagogischer Problemstellungen und ihrer erziehungswissenschaftlich begründeten Bearbeitungsstrategien
- können zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen unterscheiden, den Theorie-Praxis-Zusammenhang reflektieren und die Bedeutung pädagogischer Reflexivität ermessen sowie systematisch begründete pädagogische Reflexionen eigenständig entwickeln
- kennen Eigenlogik und Praxisbedeutung erziehungswissenschaftlichen Denkens und können pädagogische und erziehungswissenschaftliche Denkformen historisch einordnen und unterscheiden
- kennen wichtige pädagogische Grundbegriffe und deren historische Entwicklung und Bedeutung für die Erziehungswissenschaft und können sie voneinander unterscheiden
- sind in der Lage, pädagogische Probleme begrifflich zu fassen, in ihrem jeweiligen geschichtlichen Kontext zu verstehen und mit Hilfe unterschiedlicher theoretischer Perspektiven und Ansätze zu analysieren
- haben ein Grundlagenwissen über den methodologischen Status erziehungswissenschaftlichen Denkens und einen ersten Überblick über die Pluralität erziehungswissenschaftlicher Ansätze und Methoden
- sind in der Lage, normative, empirische, hermeneutische und kritische Reflexionen zu unterscheiden und an konkreten pädagogischen Problemstellungen zu erproben

Workloadberechnung:

90 h Selbstlernstudium

30 h Prüfungsvorbereitung

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtsprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Nadine Rose

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA-2.1 Bilden und Erziehen I: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Klausur

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Vorlesung zu 12-EW-BA-EW-BA 1/Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Vorlesung

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA-2.1 Bilden und Erziehen I: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns (Vorlesung)

Diese Veranstaltung widmet sich grundsätzlichen Fragen und Problemen pädagogischen Denkens und Handelns. Sie führt überblicksartig in pädagogische und erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe und wichtige Kontroversen ein.



Lehrveranstaltung: Seminar zu 12-EW-BA-EW-BA 1/Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA-2.1 Bilden und Erziehen I: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

Vertiefungsseminar: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns (Seminar)

Diese Veranstaltung widmet sich grundsätzlichen Fragen und Problemen pädagogischen Denkens und Handelns. Sie führt punktuell in pädagogische und erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe und sog. Klassiker*innen ein.

Vertiefungsseminar: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns (Seminar)

Diese Veranstaltung widmet sich grundsätzlichen Fragen und Problemen pädagogischen Denkens und Handelns. Sie führt punktuell in pädagogische und erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe und sog. Klassiker*innen ein.

Vertiefungsseminar: Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns (Seminar)

Diese Veranstaltung widmet sich grundsätzlichen Fragen und Problemen pädagogischen Denkens und Handelns. Sie führt punktuell in pädagogische und erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe und sog. Klassiker*innen ein.

Modul 12-EW-BA-EW-BA-2.2: Bilden und Erziehen II: Bildungssozialisation

Formation and Education II: Socialization in Education

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

- Abschluss der Module
- Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns
- Lernen und Lehren I: Lernen

Lerninhalte:

Die Bildungsbiographie eines Subjekts ist von zahlreichen Faktoren abhängig: Gelten auf der personellen Ebene Ressourcen wie kognitive Kompetenz, stabiles Temperament, Selbstakzeptanz und ein vorhandenes Selbstwertgefühl einem positiven Verlauf als zuträglich, so werden auf der familialen Ebene stabile und verlässliche Beziehungen zumindest zu einem Familienmitglied, „kulturelles Kapital“ im Sinne Bourdieus sowie hohe Bildungsaspirationen, ein hohes Humankapital und eine Partizipation der Eltern am schulischen Geschehen der Kinder als Prädiktoren für eine erfolgreiche Bildungsbiographie beschrieben. Eine gelungene Bildungsbiographie wird darüber hinaus durch vorhandene soziale Netzwerke sowie positiv erlebte Nachbarschafts- und Gleichaltrigenbeziehungen unterstützt. Defizite in diesen Bereichen – gemeinsam mit mangelnden Ressourcen und emotionalen Instabilitäten – gelten als Risikofaktoren für Bildungsarmut.

Inhalte der Vorlesung sind diejenigen Lebensbereiche und Prozesse, die schwerpunktmäßig bezogen auf Erziehung, Bildung und Sozialisation eine positive oder negative Bildungsbiographie bedingen. Sie sollen bezogen auf die unterschiedlichen Lebensphasen, Kindheit, Jugend, junges Erwachsenenalter und Alter, betrachtet werden. Themen sind u.a. frühkindliche Bildung, Medienkompetenz und digitale Spaltung, Einfluss durch Peers, betriebliche und berufliche Bildung, Jugendarbeit oder autodidaktische Bildung. Im Seminar werden ausgewählte Themen und Theorien der Bildung und Sozialisation vertieft.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden ...

- kennen gesellschaftliche Veränderungen im Bereich der familialen Strukturen, der Freizeit, des sozialen Umfeldes, der Medien und der Kommunikation,
- sind in der Lage, Funktionen und Wirkungsweisen verschiedener Sozialisationsinstanzen zu beschreiben und zu analysieren können,
- kennen die nicht intendierten Wirkungsweisen pädagogischer Institutionen insbesondere im Hinblick auf das Bildungsgeschehen eines Subjekts, können diese benennen und bewerten,
- verfügen über Kenntnisse der empirischen Bildungs- und Sozialisationsforschung und
- sind in der Lage, ihre forschungsmethodologische Rahmung zu beurteilen,
- kennen die selbstreferentielle Struktur der Beobachtung von Bildungs- und Sozialisationsprozessen und reflektieren die darin impliziten individuellen wie auch gesellschaftlichen Normalitätskonstruktionen

Workloadberechnung:

30 h Selbstlernstudium

30 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Christian Palentin

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA-2.2 Bilden und Erziehen II: Bildungssozialisation

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Vorlesung: Bildungssozialisation

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••

Lehrveranstaltung: Seminar: Bildungssozialisation

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Zugeordnete Modulprüfung:

Modul 12-EW-BA-EW-BA-2.3: Bilden und Erziehen III: Grundlagen Diversität, Differenz und Demokratie

Formation and Education III: Basics on diversity, difference and democracy

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Eine Einführung in die theoretischen Grundlagen zur Auseinandersetzung mit Fragen zu Diversität, Differenz und Demokratie als Herausforderung pluralistischer Gesellschaften. Es geht dabei einleitend um ein Verständnis der Verwobenheit von Bildung, Institutionen, Macht, Sprache und damit um ein grundlegendes Verständnis von erziehungswissenschaftlicher Verantwortung innerhalb gesellschaftlicher Verhältnisse. Während die Vorlesung einen Überblick über strukturell relevante Diversitätsdimensionen bietet, werden in den parallel angebotenen Vertiefungsseminaren intersektionale Perspektiven auf Diversität insbesondere über demokratie- und differenztheoretische Lektüren vertieft.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Lernziele:

- Theoretische Grundlagen für das Sprechen über Diversität, Differenz und Demokratie erarbeiten
- Tools für die Erarbeitung von differenz- und demokratietheoretischen Grundlagentexten kennenlernen
- die Konstruktion und Naturalisierung von gesellschaftlicher Differenz in ihrer Funktion für die Reproduktion von Machtverhältnissen verstehen lernen
- Den Konstruktionscharakter sozialer Identitäten im Spannungsfeld von Normalitätskonstruktionen und Naturalisierung erkennen und beschreiben können
- Die intersektionale Verwobenheit von Differenzlinien analytisch nachvollziehen können
- Die historische Genese und die gesellschaftspolitische Eingebundenheit gegenwärtiger, bildungsrelevanter Phänomene und Ereignisse nachvollziehen können
- eine Diversitätsgrammatik entwickeln können
- Die Affektivität im Umgang mit Diversität und Differenz und ihre Verwobenheit mit zentralen gesellschaftlichen Diskursen erkennen zu können
- Demokratie(-kompetenz) als zu institutionell sowie im gesellschaftlichen Miteinander zu erlernende soziale und politische Praxis begreifen zu können.

Workloadberechnung:

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

30 h Prüfungsvorbereitung

60 h Selbstlernstudium

30 h Vor- und Nachbereitung

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Unterrichtssprache(n):

Deutsch / Englisch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Alisha Maria Bettina Heinemann

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA 2.3 Prüfungsleistung

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Klausur

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

••••••••

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA 2.3 Studienleistung

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Präsentation

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / 1 / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Vorlesung: Grundlagen Diversität, Differenz, Demokratie

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Vorlesung

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulteilprüfung EW-BA 2.3 Prüfungsleistung

••••••••

Lehrveranstaltung: Seminar 1: Grundlagen Diversität, Differenz, Demokratie

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulteilprüfung EW-BA 2.3 Studienleistung

••••••••

Lehrveranstaltung: Seminar 2: Grundlagen Diversität, Differenz, Demokratie

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulteilprüfung EW-BA 2.3 Studienleistung

Modul 12-EW-BA-EW-BA-3.1: Lernen und Lehren I: Lernen **Learning and Instruction I: Learning**

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Lernprozesse beschreiben relativ dauerhafte Veränderungen und Anpassungen von Erleben, Denken und Handeln. Das zu Erlernende ist vielfältig: Dispositionen, Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten, moralisches Urteilen und Handeln. Diese Auflistung ist jedoch nicht rein sachorientiert zu verstehen (Sachkompetenzen), sondern ist im jeweiligen fachlichen Kontext zusätzlich als die Fähigkeit zur Zusammenarbeit mit anderen Personen (Sozialkompetenz; subsumiert die Kommunikationskompetenz) sowie als die Nutzung der eigenen Ressourcen (Selbstkompetenz) zu verstehen.

Beim Lernen handelt es sich also um teilweise sehr unterschiedliche und die Person als Ganzes berührende Prozesse. Lernen ist somit ein äußerst komplexes Phänomen, welches in der Geschichte der Philosophie, Pädagogik, Psychologie und Neurophysiologie immer wieder neu erklärt wurde.

Themen der Vorlesung sind

- Allgemeine pädagogische, lernpsychologische und physiologische Grundlagen des Lernens;
- Theoretische und empirische Modelle des Lernens;
- Lernen als Verhaltensänderung vs. Lernen als Wissenserwerb
- Differenzielle Bedingungen von Lernprozessen (Begabungsunterschiede, Vorwissen, Motivation etc.);
- Instruktionale Bedingungen erfolgreichen Lernens (Selbstregulation, Lernstrategien, Lernmedien, problembasiertes Lernen, Kooperation etc.).

Im Seminar werden ausgewählte Themen vertieft.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden können...

- einen Überblick über die Theoriegeschichte des Lernens geben;
- grundlegende physiologische Prozesse des Lernens benennen;
- wichtige Lerntheorien erläutern;
- wichtige Experimente zum Lernen benennen;
- verschiedene Motivationstheorien erläutern;
- Probleme beim Lerntransfer benennen;
- verschiedene theoretische Positionen zum Lernen erklären und Unterschiede zwischen diesen benennen;
- wichtige empirische Ergebnisse zum Lernen zusammenfassen und miteinander in Bezug setzen;
- erklären, welche Bedeutung emotional-motivationale Prozesse für das Lernen haben;
- erläutern, welche Probleme beim Lerntransfer auftreten können;
- die Inhalte des Moduls auf das Lernen eigener Fachinhalte transferieren.

Workloadberechnung:

30 h Prüfungsvorbereitung

90 h Selbstlernstudium

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Florian Schmidt-Borcherding

Häufigkeit:**Dauer:**

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen**Modulprüfung:** Modulprüfung EW-BA-3.1 Lernen und Lehren I: Lernen**Prüfungstyp:** Modulprüfung**Prüfungsform:**

E-Klausur (in Präsenz)

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

1 / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

••••••••

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA3.1 Lernen und Lehren**Prüfungstyp:** Modulprüfung**Prüfungsform:**

Klausur

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

1 / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls**Lehrveranstaltung:** Vorlesung zum Modul EW-BA-3.1**Häufigkeit:**

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Vorlesung

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA-3.1 Lernen und Lehren I:
Lernen

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

Lernen und Lehren I: Lernen (Vorlesung)

Die Vorlesung führt in die zentralen Begrifflichkeiten und Phänomene (menschlichen) Lernens ein und behandelt allgemeine (bei allen Organismen, Menschen etc. gleiche) Bedingungen, differenzielle (also die Unterschiede zwischen Individuen betreffende) Bedingungen und instruktionale Bedingungen des Lernens (d.h. Maßnahmen, die gezielt zur Optimierung von Lernprozessen eingesetzt werden können). Das Modul schließt mit einer Klausur zu den Inhalten der Vorlesung ab.



Lehrveranstaltung: Seminar zum Modul EW-BA-3.1

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA-3.1 Lernen und Lehren I:
Lernen

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

Lernen und Lehren I: Lernen (Seminar) (Seminar)

In diesem Seminar erwerben Sie Kenntnisse über theoretische und empirische Modelle des Lernens. Dabei werden insbesondere kognitive, motivationale und emotionale Bedingungen und Prozesse des Lernens fokussiert.

Lernen und Lehren I: Psychologie des Lernens (A) (Seminar)

In diesem Seminar erlangen Sie Wissen über zentrale theoretische und empirische Modelle des Lernens. Im Fokus stehen kognitive, motivationale und emotionale Prozesse, die als individuelle Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen gelten. Durch die Auseinandersetzung mit Fachliteratur und Erklärvideos erwerben Sie ein fundiertes Verständnis für die Seminarinhalte. Das Verfassen eines Lerntagebuchs unterstützt Sie dabei, Ihr Wissen zu festigen, eigene Lernprozesse fachlich fundiert zu reflektieren und den Wissenstransfer in die (eigene) Praxis zu fördern. In den Sitzungen vertiefen Sie Ihr Wissen über Impulsvorträge der Seminarleitung, praxisnahe Beispiele, praktische Übungen, kollaborative Arbeitsphasen und interaktive Diskussionen.

Lernen und Lehren I: Psychologie des Lernens (A) (Seminar)

In diesem Seminar erlangen Sie Wissen über zentrale theoretische und empirische Modelle des Lernens. Im Fokus stehen kognitive, motivationale und emotionale Prozesse, die als individuelle Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen gelten. Durch die Auseinandersetzung mit Fachliteratur und Erklärvideos erwerben Sie ein fundiertes Verständnis für die Seminarinhalte. Das Verfassen eines Lerntagebuchs unterstützt Sie dabei, Ihr Wissen zu festigen, eigene Lernprozesse fachlich fundiert zu reflektieren und den Wissenstransfer in die (eigene) Praxis zu fördern. In den Sitzungen vertiefen Sie Ihr Wissen über Impulsvorträge der Seminarleitung, praxisnahe Beispiele, praktische Übungen, kollaborative Arbeitsphasen und interaktive Diskussionen.

Lernen und Lehren I: Psychologie des Lernens (B) (Seminar)

In diesem Seminar erlangen Sie Wissen über zentrale theoretische und empirische Modelle des Lernens. Im Fokus stehen kognitive, motivationale und emotionale Prozesse, die als individuelle Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen gelten. Durch die Auseinandersetzung mit Fachliteratur und Erklärvideos erwerben Sie ein fundiertes Verständnis für die Seminarinhalte. Das Verfassen eines Lerntagebuchs unterstützt Sie dabei, Ihr Wissen zu festigen, eigene Lernprozesse fachlich fundiert zu reflektieren und den Wissenstransfer in die (eigene) Praxis zu fördern. In den Sitzungen vertiefen Sie Ihr Wissen über Impulsvorträge der Seminarleitung, praxisnahe Beispiele, praktische Übungen, kollaborative Arbeitsphasen und interaktive Diskussionen.

Modul 12-EW-BA-EW-BA-3.2: Lernen und Lehren II: Lehren **Learning and Instruction II: Teaching**

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Abschluss der Module

- Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns
- Lernen und Lehren I: Lernen

Lerninhalte:

Lehrprozesse tragen zu einer effektiven und effizienten Durchführung von Lernprozessen bei.

Instruktionsorientierte Ansätze stellen die Vermittlung und somit die aktive Rolle der Lehrenden in den Vordergrund, lern-lehr-orientierte Ansätze fokussieren auf die Unterstützung der Lernprozesse und weisen den Lernenden und der Schaffung und Betreuung von Lern-Lehr-Arrangements eine zentrale Rolle. Die Unterstützung autodidaktischer Lernprozesse bedarf der didaktischen Aufbereitung von Lernmaterialien, die einen (medial vermittelten) Lehrprozess darstellen. Beim Lernen in informellen Kontexten übernehmen die Lernenden selbst Lehraufgaben.

Themen der Vorlesung sind

- Grundlegende Begriffe und Geschichte der Didaktik
- Instruktionsansätze
- Reformorientierte Unterrichtsansätze
- Gestaltung von komplexen Lern-Lehr-Arrangements
- Gestaltung von Lernmaterialien
- De-institutionalisierte Prozesse des Lehrens
- Ergebnisse der empirischen Unterrichts- und Lehr-Lern-Forschung
- Konzepte zur Förderung von Lern- und Leistungsmotivation.
- Formulierung von Lernzielen;
- Leistungsmessung und -bewertung
- Förderansätze zum Transfer

Im Seminar werden ausgewählte Themen vertieft.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden können...

- grundlegende Begriffe der Didaktik benennen;
- verschiedene didaktische Positionen darstellen und miteinander vergleichen;
- komplexe Lehr-Lern-Arrangements planen;
- Lernmaterialien kriteriengeleitet analysieren und bewerten;
- Lernmaterialien gestalten;
- Ergebnisse der empirischen Unterrichtsforschung und Lehr-Lern-Forschung für die Gestaltung von Lern-Lehr-Arrangements nutzen;
- Maßnahmen zur Förderung von Lern- und Leistungsmotivation konzipieren;
- Lernziele für unterschiedliche Taxonomiestufen formulieren und diese überprüfen (Leistungsmessung und -bewertung);
- Maßnahmen zur Förderung von Transfer konzipieren.

Workloadberechnung:

60 h Vor- und Nachbereitung
 30 h Prüfungsvorbereitung
 30 h Selbstlernstudium
 60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Aus dem Seminarangebot soll jeweils ein Seminar gewählt werden.

Unterrichtsprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Karsten Detlef Wolf

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen**Modulprüfung:** Modulprüfung EW-BA-3.2 Lernen und Lehren II: Lehren**Prüfungstyp:** Modulprüfung**Prüfungsform:**

Hausarbeit

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

1 / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls**Lehrveranstaltung:** Vorlesung zum Modul EW-BA-3.2**Häufigkeit:**

Sommersemester, jährlich

Unterrichtsprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Vorlesung

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••

Lehrveranstaltung: Seminar zum Modul EW-BA 3.2**Häufigkeit:**

Sommersemester, jährlich

Unterrichtsprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA-3.2 Lernen und Lehren II:

Lehren

Modul 12-EW-BA-EW-BA-4.1: Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung

Planning and Evaluation I: Preperation and Implementation of Learning Programs

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Abschluss der Module

- Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns
- Bildungssozialisation
- Lernen und Lehren I: Lernen
- Lernen und Lehren II: Lehren

Lerninhalte:

Angebots-/Programmentwicklung und/oder Angebots-/Programmplanung beantworten in jedweder Bildungseinrichtung die Frage: Wie werden „Wissen“ und „Bedarf“ mittels (didaktischer) Handlungen zu einem Programm, d.h. in ein Leistungsangebot transferiert? Aufgrund der Manifestierung in ein kommunizierbares und/oder vorzeigbares Produkt ist sie zwar als geschlossen, aber auch als vorläufig geltend und zunächst „nur“ leistungsversprechend zu verstehen. Die Angebots-/Programmentwicklung und -planung beinhaltet als Kernstücke pädagogischen Arbeitens die Bedarfsermittlung und Curriculumentwicklung, setzt sich jedoch zusätzlich auch aus (fach-) wissenschaftlichen und allgemein strategisch ausgerichteten Handlungsketten zusammen, die im Bereich Kommunikation, Entscheidung, Vernetzung und Zusammenarbeit liegen und damit den Bereich des Bildungsmanagements betreffen.

Themen des Moduls sind

- Besonderheiten außerschulischer Bildungseinrichtungen
- Grundlegende Begrifflichkeiten:
Bedarf, Bedarfsermittlung, Adressat*innen, Zielgruppen und Teilnehmende, Inhalte, Verwendungssituationen, Qualifikation, Entwicklung, Planung, Lernorte
- Planungshandeln als didaktisches Handeln auf unterschiedlichen Handlungsebenen
- Bildung als Dienstleistung
- Motive, Nutzen und Teilnahmebarrieren
- Kalkulation und Vermarktung zielgruppenorientierter Bildungsangebote/-programme
- Anlässe, Ablauf- und Rahmenbedingungen
- Kennzahlen zur Steuerung von Bildungsangeboten/-programmen
- Maßnahmen zur Sicherung des Transfererfolgs

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden...

- erwerben Orientierungs- und Überblickswissen über planend-disponierendes didaktisches Handeln
- kennen Grundmodelle didaktischen Handelns
- können die unterschiedlichen didaktischen Handlungsebenen in ihren Zusammenhängen unterscheiden und benennen
- kennen die für das Planungshandeln relevanten Grundbegriffe und können sie in ihren Zusammenhängen erläutern
- können Planungshandeln reflektieren und problematisieren
- kennen Ansätze des Bildungsmarketings
- sind in der Lage, Bildungsangebote/-programme zu planen

Workloadberechnung:

30 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

60 h Prüfungsvorbereitung

90 h Selbstlernstudium

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Dr. Susanne Peters

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Dauer:

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA-4.1 Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Siehe Beschreibung

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

1 / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Beschreibung:

Wahlmöglichkeit aus Portfolio, Referat / mündlicher Vortrag oder Präsentation

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:Modulprüfung EW-BA-4.1 Planung und Evaluation I:
Angebots- und Programmplanung**Zugeordnete Lehrveranstaltungen****Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung (Seminar)**

Bildungsangebote und -programme außerschulischer Bildungsangebote sind immer auch ein Spiegel gesellschaftlicher Entwicklungen. Im Seminar diskutieren wir u.a., wie Angebote und Programme entstehen, welche Herausforderungen es bei der Planung gibt, wie Bedarfe ermittelt und potenzielle Teilnehmende als Zielgruppen werden können.

Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung (Seminar)

Bildungsangebote und -programme außerschulischer Bildungsangebote sind immer auch ein Spiegel gesellschaftlicher Entwicklungen. Im Seminar diskutieren wir u.a., wie Angebote und Programme entstehen, welche Herausforderungen es bei der Planung gibt, wie Bedarfe ermittelt und potenzielle Teilnehmende als Zielgruppen werden können.

Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung (Seminar)

Bildungsangebote und -programme außerschulischer Bildungsangebote sind immer auch ein Spiegel gesellschaftlicher Entwicklungen. Im Seminar diskutieren wir u.a., wie Angebote und Programme entstehen, welche Herausforderungen es bei der Planung gibt, wie Bedarfe ermittelt und potenzielle Teilnehmende als Zielgruppen werden können.

Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung (Seminar)

Im Seminar diskutieren wir u. a., wie Bildungsangebote und -programme entstehen, auf welche Bedarfe sie reagieren und wie Zielgruppen mitgedacht werden.

Modul 12-EW-BA-EW-BA-4.2: Planung und Evaluation II: Bildungsevaluation Planning and Evaluation II: Evaluation in Education

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Abschluss der Module

- Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns
- Lernen und Lehren I: Lernen
- Lernen und Lehren II: Lehren

Lerninhalte:

Evaluation ist in Mode. Der Geltungsraum dehnt sich aus und die Trennschärfe nimmt gleichzeitig ab; der Begriff wird heute teilweise synonym mit der Bewertung einer Person qua Amt verwendet.

Bildungsevaluation ist hingegen eine wissenschaftliche Dienstleistung, die spezifische Anforderungen an die Durchführung setzt: Insbesondere Systematik, Transparenz und Datenbasierung.

Themen des Moduls sind:

- Bildungsevaluation im Kontext von Bildungscontrolling, Qualitätsmanagement und Transfermanagement
- Anlässe von Bildungsevaluation (Bewertung der Wirkung eines Angebots/eines Programms, Verbesserung und Entwicklung, Legitimation und Rechtfertigung)
- Ansätze und Zeitpunkte von Bildungsevaluation (Kontext-, Input-, Prozess-, Output-, Outcome-Evaluation)
- Modelle von Bildungsevaluation (Kirkpatrick, Stufflebeam, Beywl, etc.)
- Standards der Bildungsevaluation (z.B. der Joint Committee on Standards for Educational Evaluation und DeGEval)
- Ansätze der Selbst- und Fremdevaluation in verschiedenen Bildungsbereichen (Schule, Betriebe, soziale Einrichtungen)
- Planung und Durchführung einer Bildungsevaluation (Initialisierungs-, Definitions-, Planungs-, Steuerungs- und Abschlussphase)

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden...

- kennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Bildungsevaluation, Qualitätsmanagement und Transfermanagement
- kennen verschiedene Standards, Formen, Ansätze und Instrumente von Bildungsevaluation
- kennen Beispiele aus verschiedenen Bildungssektoren
- sind in der Lage, Anlässe von Bildungsevaluation zu unterscheiden und zu bewerten
- sind in der Lage, eine Bildungsevaluation zu initiieren, zu planen und durchzuführen

Workloadberechnung:

90 h Selbstlernstudium

60 h Prüfungsvorbereitung

30 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Dr. Susanne Peters

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen**Modulprüfung:** Modulprüfung EW-BA-4.2 Planung und Evaluation II: Bildungsevaluation**Prüfungstyp:** Modulprüfung**Prüfungsform:**

Siehe Beschreibung

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

1 / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Beschreibung:

Portfolio, Referat / mündlicher Vortrag oder Präsentation

Lehrveranstaltungen des Moduls**Lehrveranstaltung:** Seminar zu EW-BA-4.2**Häufigkeit:**

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:Modulprüfung EW-BA-4.2 Planung und Evaluation II:
Bildungsevaluation**Zugeordnete Lehrveranstaltungen****Bildungsevaluation (Seminar)**

Studierenden lernen grundlegende Formen, Ansätze, Standards und Instrumente der Bildungsevaluation kennen und werden in die Lage versetzt, Anlässe von Bildungsevaluation zu unterscheiden und zu bewerten. Anhand eines eigenen Evaluationskonzeptes wenden die Teilnehmenden ihr Wissen direkt an. Die Inhalte werden soweit notwendig durch Inputs aus der empirischen Bildungsforschung flankiert.

Planung- und Evaluation II: Bildungsevaluation (Seminar)

Im Seminar werden Grundlagen der Evaluation von Bildungsangeboten und -programmen in der außerschulischen Bildung erarbeitet. Die Teilnehmenden vertiefen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten durch die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Evaluation begleitend zum Seminar.

Planung- und Evaluation II: Bildungsevaluation (Seminar)

Im Seminar werden Grundlagen der Evaluation von Bildungsangeboten und -programmen in der außerschulischen Bildung erarbeitet. Die Teilnehmenden vertiefen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten durch die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Evaluation begleitend zum Seminar.

Planung- und Evaluation II: Bildungsevaluation (Seminar)

Im Seminar werden theoretische Grundlagen der Evaluation von Bildungsangeboten und -programmen in der außerschulischen Bildung erarbeitet. Die Teilnehmenden vertiefen ihre Kenntnisse und Fähigkeiten durch die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Evaluation begleitend zum Seminar. Darüber hinaus werden Evaluationen anhand von Qualitätsstandards beurteilt und Unterschiede zu Forschung kritisch reflektiert.

Modul 12-EW-BA-EW-BA-5.1: Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung Counselling, Supervision and Conflict Resolution I: Counselling in Education

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Beratung ist ein kommunikativer Prozess mit dem Ziel, personale und soziale Ressourcen Ratsuchender zu aktivieren, um Probleme zu lösen, welche ratsuchende Personen zum Zeitpunkt des Kontakts zu Beratungsstellen nicht allein zu überwinden vermögen. Wie auch andere Beratungsformen, beinhaltet Bildungsberatung (1) den Aufbau notwendigen Wissens bei den Ratsuchenden, (2) die Unterstützung Ratsuchender bei der Entwicklung von Einsichten und Haltungen, (3) die Ermöglichung von Kompetenzentwicklung insbesondere hinsichtlich individueller Lern- und Entwicklungsentscheidungen sowie (4) die Befähigung Ratsuchender, soziale Unterstützungssysteme zu nutzen. Übergeordnetes Ziel ist es, Ratsuchende zu befähigen, interne und externe Anforderungen zu bewältigen, die ihre alltäglichen Bewältigungsroutinen überschreiten. Beratung leistet somit einen Beitrag zur Aktivierung personaler, sozialer und situativer Schutzfaktoren und zur Bewältigung psychosozialer Belastungen. Beratung erfolgt in unterschiedlichen Zielgruppen, Settings und bezogen auf unterschiedliche Beratungsanlässen, so z.B. Konflikte, Entscheidungssituationen, Personalentwicklung.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden ...

- kennen theoretische Grundlagen von Beratung,
- -kennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Bildungsberatung, Lernberatung, Erziehungsberatung, Coaching und Berufsberatung,
- kennen Unterschiede und Gemeinsamkeiten systembezogener und personenbezogener Bildungsberatung,
- kennen Aufgaben, Ziele, Funktionen und Instrumente verschiedener Bildungsberatungsangebote und haben diese hinsichtlich ihrer Anwendung kritisch reflektiert,
- kennen aktuelle Institutionen der Bildungsberatung sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten in der Bildungsberatung,
- sind in der Lage, Bildungsberatungsgespräche zu führen,
- können eine Beratungshaltung einnehmen und
- sind in der Lage, in Kontext von Bildungsberatung eigene Fragestellungen zu entwickeln, zu verfolgen, gefundene Antworten kritisch zu reflektieren sowie sich zu entsprechenden Arbeiten anderer kritisch zu äußern.

Workloadberechnung:

180 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Es muss eines der angebotenen Seminare im Modul besucht werden.

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Dr. Ida Kristina Kühn

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA-5.1 Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

1 / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Seminar Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA-5.1 Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung

Modul 12-EW-BA-EW-BA-5.2: Beratung, Supervision und Konfliktlösung II: Supervision und Konfliktlösung Counselling, Supervision and Conflict Resolution II: Supervision and Conflict Resolution

Modulgruppenzuordnung:

- Pflichtmodule

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

Abschluss der Module

- Grundstrukturen pädagogischen Denkens und Handelns
- Bildungssozialisation
- Lernen und Lehren I: Lernen
- Lernen und Lehren II: Lehren
- Planung und Evaluation I: Angebots- und Programmplanung
- Planung und Evaluation II: Bildungsevaluation
- Beratung, Supervision und Konfliktlösung I: Bildungsberatung
- Projektseminar

Lerninhalte:

Das Modul zum Schwerpunkt Beratung – Supervision – Konfliktlösung II fokussiert den Umgang mit Konflikten in der Beratung von Arbeitnehmenden und Arbeitgebenden aber auch in Ansätzen der Mediation. Der zweite Schwerpunkt des Moduls ist das Verfahren der Supervision, deren Ziel es ist, eigenes Handeln in beruflichen Kontexten mit dem Supervisor entweder in der Gruppe bzw. im Team oder Einzeln zu reflektieren und dadurch langfristig personale Kompetenzen auf- bzw. auszubauen.

Themen der Vorlesung sind:

- Grundlagen der Kommunikation
- Grundlagen der Supervision, historische Entwicklung, Formen und Ansätze der Supervision im beruflichen Kontext, Arbeitsfelder der Supervision inkl. Fallbeispiele
- Kritische Reflexion von Supervision
- Reflexionskompetenz
- Einteilung von Konflikten, Konfliktarten und deren Ursachen
- Methoden der Konfliktbewältigung und Konfliktberatung
- Grundlagen der Mediation, Voraussetzungen, Rahmenbedingungen und Gesprächsführungstechniken der Mediation
- Supervision, Coaching und Beratung in professionellen Kontexten (Institutionsberatung, Projektmanagement usw.)

Im Seminar werden ausgewählte Themen vertieft.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden...

- kennen theoretische Grundlagen der Kommunikation
- kennen theoretische Grundlagen der Supervision und deren empirische Absicherung
- sind mit den Grundlagen der Mediation und deren Gesprächsführungstechniken vertraut
- verfügen über Möglichkeiten, Konflikte in Institutionen und Organisationen zu analysieren und diese systemisch zu betrachten
- verfügen über ein systematisch strukturiertes Wissen über den Aufbau von Beratung und Supervision
- verfügen über Methoden zur Konfliktlösung und können deren Möglichkeiten und Grenzen situationsadäquat einschätzen
- sind in der Lage, im Rahmen von Beratung und Supervision angemessen zu kommunizieren

Workloadberechnung:

60 h Selbstlernstudium

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

60 h Prüfungsvorbereitung

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Gewählt werden kann zwischen verschiedenen thematischen Vertiefungen der Seminare, welche inhaltlich auch Bestandteil der abschließenden Modulprüfung sind.

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Dr. Katja Meyer-Siever

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA-5.2 Beratung, Supervision und Konfliktlösung II: Supervision und Konfliktlösung

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Portfolio gemäß AT § 8 Absatz 8

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

1 / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Supervision

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Vorlesung

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulprüfung EW-BA-5.2 Beratung, Supervision und
Konfliktlösung II: Supervision und Konfliktlösung

•••••

Lehrveranstaltung: Praxisorientierte Einführung in Pädagogische Beratung und Supervision

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtsprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

•••••

Lehrveranstaltung: Supervision und Beratung mit theatertherapeutischen Methoden

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Unterrichtsprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modul 12-EW-BA-EW-BA-6.1: Pädagogisches Profil I: Dimensionen von Diversität und Differenz im Fokus

Pedagogical Profile I: Focussing Dimensions of Diversity and Difference

Modulgruppenzuordnung:

- Wahlpflichtmodule / Profilmodulbereich 1

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Die in 2.3 im Überblick vermittelten Diversitätsdimensionen und Differenzkonstruktionen werden in diesem Modul in zwei parallel stattfindenden Schwerpunktseminaren als Themencluster unter Bezug auf ihre jeweilige demokratietheoretische Bedeutung vertieft. Die kritische Auseinandersetzung mit ausgewählten Diversitäts- und Differenzdimensionen soll jeweils exemplarisch und in intersektionaler Verknüpfung anhand der Erarbeitung bereichsspezifischer Theorieangebote reflektiert und vertieft werden.

Die Schwerpunktseminare beziehen sich auf folgende zwei Themencluster mit der für den Bereich Bildung und Erziehung besonders relevanten und daher als verbindend zu vermittelnden gesellschaftlichen Dimension 'Klasse':

- a.) Fokus Klasse/race/Sprache/ Kultur und Religion
- b.) Fokus Klasse/gender/queerness/ ability und Körper

Lernergebnisse / Kompetenzen:

- Unterschiedliche gesellschaftliche Positionierungen und damit einhergehende Privilegien innerhalb kapitalistischer Verhältnisse entlang der Themencluster reflektieren lernen
- Die besondere historische Genese und Relevanz spezifischer Differenzlinien in intersektionaler Verknüpfung kennenlernen
- Eine demokratietheoretisch informierte Dekodierfähigkeit in Bezug auf Ungleichheit legitimierende gesellschaftliche Erzählungen entwickeln
- Aktuelle erziehungswissenschaftliche Forschungsbefunde zu Ungleichheit und Differenz kennenlernen und die Bedeutung der Befunde für die Entwicklung von praktischer Demokratiekompetenz in Feldern von Bildung und Erziehung reflektieren

Workloadberechnung:

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

90 h Selbstlernstudium

30 h Vor- und Nachbereitung

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch / Englisch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Yasemin Walda Karakasoglu

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-6.1 Studienleistung

Prüfungstyp:

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

••••••••

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-6.1 Prüfungsleistung

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / 1 / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Beschreibung:

PL: Mündliche Prüfung als Gruppenprüfung in einem der beiden Seminare

SL: im jeweils anderen Seminar, in dem keine PL abgelegt wird

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Seminar 1: Diversität, Differenz, Demokratie

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••

Lehrveranstaltung: Seminar 2: Diversität, Differenz, Demokratie

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modul 12-EW-BA-EW-BA-6.2: Pädagogisches Profil I: Mediendidaktik und Bildungstechnologien

Pedagogical Profile I: Media Didactics and Educational Technology

Modulgruppenzuordnung:

- Wahlpflichtmodule / Profilmodulbereich 1

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

EW-BA-3.1, EW-BA-3.2 und EW-BA-3.3

Lerninhalte:

Das Modul gibt einen vertieften Einblick in die Gestaltungsfelder der Mediendidaktik.

Dabei werden folgende Aspekte der mediendidaktischen Konzeption, Gestaltung, Implementation und Evaluation von Lehr-Lern-Medien bzw. deren Einsatz in Lehr-Lern-Arrangements berücksichtigt:

- mediendidaktische Konzeption und Gestaltung von Lehr-Lern-Medien auf Basis unterschiedlicher Lehr-Lern-Theorien;
- praktische Entwicklung, iterative Umsetzung und agile Gestaltung technischer Bildungsmedien;
- Usability Evaluation sowie Methoden des Learning Experience Designs;
- kritische Analyse von Bildungstechnologien im Kontext von formalen, non-formalen und informellen Bildungssettings.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

- Auf Basis unterschiedlicher Lehr-Lern-Theorien mediendidaktische Konzeptionen entwickeln können;
- im Kontext von fachdidaktischen Anforderungen Lehr-Lern-Medien umsetzen und gestalten können;
- mittels agiler Projektmanagementmethoden Gestaltungsprozesse von Lehr-Lern-Medien organisieren können;
- technische Kenntnisse zur Mediengestaltung bedarfsgerecht identifizieren und selbstgesteuert erwerben können;
- technische Bildungsmedien mit technischen Hilfsmitteln gestalten können;
- Usability von digitalen Bildungstechnologien evaluieren und verbessern können;
- Effekte und Bedingungen von Bildungstechnologien mittels des Learning Experience Ansatzes erheben und analysieren sowie theoretisch einordnen zu können;
- kritische Folge- und Nebeneffekte des Einsatzes von technischen Systemen in Bildungskontexten analysieren und bewerten (Technologiefolgenbewertung) können

Workloadberechnung:

60 h Prüfungsvorbereitung

30 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

30 h Vor- und Nachbereitung

60 h Selbstlernstudium

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch / Englisch

Modulverantwortliche(r):

Karsten Detlef Wolf

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-6.2 Studienleistung

Prüfungstyp:

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

••••••••

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-6.2 Prüfungsleistung

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / 1 / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Beschreibung:

PL: Portfolio in einem der Seminare

SL: in einem der Seminare, in dem keine PL erbracht wurde

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Projektseminar 1a

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Projekt

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••

Lehrveranstaltung: Projektseminar 1b

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Zugeordnete Modulprüfung:

Modul 12-EW-BA-EW-BA-7.1: Pädagogisches Profil II: Diversität, Transformation und Partizipation in Bildungsinstitutionen

Pedagogical profile II: Diversity, Transformation and Participation in Educational Institutions

Modulgruppenzuordnung:

- Wahlpflichtmodule / Profilmodulbereich 2

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

In diesem Modul geht es darum, aufbauend auf dem bisherigen Grundlagenwissen zu Diversität, Differenz und Demokratie, Bildungsinstitutionen im Hinblick auf Möglichkeiten von Teilhabe zu befragen und ihre Rolle innerhalb demokratischer Institutionen einschätzen zu lernen. Dabei wird es auch um eine Reflexion der eigenen pädagogischen Rolle innerhalb von zukünftigen Berufsfeldern gehen.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

- Die institutionelle Ebene und entsprechende Institutionen potentiell transformierende Perspektive von differenztheoretischen Zugängen nachvollziehen können
- Demokratierelevante Spannungsfelder zwischen individuellen Bildungsansprüchen und gesellschaftlich-institutionellen Restriktionen erkennen können
- Institutionelle Horizonterweiterungen erarbeiten über exemplarische Vertiefungen in für das Feld von Bildung und Erziehung relevanten Nachbardisziplinen (hier sind Seminare aus folgenden Teildisziplinen der Sozial- und Geisteswissenschaften denkbar: Politikwissenschaft; Soziologie, Kulturwissenschaft, Kommunikationswissenschaft, Religionswissenschaft, Sozialökonomie)

Workloadberechnung:

30 h Vor- und Nachbereitung

90 h Selbstlernstudium

60 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Unterrichtssprache(n):

Deutsch / Englisch

Modulverantwortliche(r):

Prof. Dr. Alisha Maria Bettina Heinemann

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-7.1 Studienleistung

Prüfungstyp:

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

••••••••

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-7.1 Prüfungsleistung

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / 1 / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Beschreibung:

PL - in einem der beiden Seminare.

SL - in dem Seminar, in dem keine Prüfungsleistung erbracht wird.

Studierende können selbst entscheiden, in welchem der beiden Seminare, sie die benotete Prüfungsleistung und in welchem sie die unbenotete Studienleistung erbringen möchten.

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Seminar 1: EW-BA-7.1

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••

Lehrveranstaltung: Seminar 2: EW-BA-7.1

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Seminar

Zugeordnete Modulprüfung:

Modul 12-EW-BA-EW-BA-7.2: Pädagogisches Profil II: Medienerziehung und Medienbildung

Pedagogical Profile II: Media Education

Modulgruppenzuordnung:

- Wahlpflichtmodule / Profilmodulbereich 2

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

EW-BA-3.3, EW-BA-2.1, EW-BA-2.2

Lerninhalte:

Das Modul gibt einen vertieften Einblick in die Forschungs- und Gestaltungsfelder der Medienerziehung und -bildung.

Dabei werden folgende Aspekte berücksichtigt:

- medienpädagogische Konzepte zur Förderung der Medienbildung über die Lebenszeit;
- medienzieherische Ansätzen im Kontext von formalen, non-formalen und informellen Bildungssettings.
- Potentiale und Problembereiche der Nutzung von Medien in einer tiefgreifend mediatisierten Gesellschaft.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

- Auf Basis medienpädagogischer Bildungstheorien Workshops und weitere Bildungsangebote zur Förderung der Medienbildung und Medienkompetenzen über die Lebensspanne kriteriengeleitet konzipieren und gestalten können;
- Medienpädagogische Materialien und Konzepte zur Förderung der Medienbildung und Medienkompetenzen analysieren und evaluieren können;
- Medienzieherische Ansätze kritisch reflektieren und konstruktiv für formale, non-formale und informelle Bildungssettings adaptieren können;
- Handlungsfelder der Medienbildung identifizieren und die aktuelle Medienumgebung kritisch reflektieren können;
- Ethische Herausforderungen in der Medienerziehung und -bildung erkennen und verantwortungsvolle Strategien für den Umgang mit Medien in Bildungskontexten entwickeln können;
- Konsequenzen technischer Entwicklungen für Bildungs- und Informationsprozesse in der Gesellschaft erkennen und kritisch kommentieren können.

Workloadberechnung:

60 h Prüfungsvorbereitung

30 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

30 h Vor- und Nachbereitung

60 h Selbstlernstudium

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch / Englisch

Modulverantwortliche(r):

Karsten Detlef Wolf

Häufigkeit:

Sommersemester, jährlich

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-7.2 Studienleistung

Prüfungstyp:

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

••••••••

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-7.2 Prüfungsleistung

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Beschreibung:

Im Projektseminar ist eine Projektarbeit zu erstellen. Diese umfasst das Erstellen, Erproben und Evaluieren einer medienerzieherischen Intervention (z.B. Unterrichtseinheit, Workshopkonzept, Fortbildungsmaterial). Begleitend ist ein Projektbericht in Form eines Prozessportfolios zu erstellen. Zwischenstände des Projektes sind als regelmäßige Statusupdates vorzustellen. Das Projekt wird in einer Abschlusspräsentation vorgestellt.

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Projektseminar 2a

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••

Lehrveranstaltung: Projektseminar 2b

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Projekt

Zugeordnete Modulprüfung:

Modul 12-EW-BA-EW-BA-8: Praktikumsmodul Internship

Modulgruppenzuordnung:

- General Studies-Bereich / Pflichtmodul

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Lerninhalte: Inhalte des Praktikum-Vorbereitungsseminars und der während des Praktikums stattfindenden PraktikumsSupervision sind:

- Didaktisch unterstützte Entwicklung von Fragen zur Bildungsforschung oder zum pädagogischen Handeln, die für die je individuellen Praktika leitend sein sollen.
- Anbahnung eines Verständnisses für das Verhältnis von Wissenschaft/Forschung und Praxis; Ergebnisse von Wissens- und Kompetenzforschung, bezogen auf Bildungsforschung und Bildungspraxis.
- rechtliche Grundlagen
- Vermittlung von Grundkenntnissen zu Kriterien zur Beobachtung und Reflexion der Praxis von Bildungsforschung und Bildungspraxis.
- Anbahnung eines Verständnisses von Aufgaben, Anforderungen, Rollen, berufliche Selbstverständnisse und Handlungsethos von Bildungsforscher*innen und Pädagog*innen.
- Erste Möglichkeiten für die Erprobung eigenen Forschungs- oder Bildungshandelns.
- Funktion von Praktika, Anforderungen an Praktikanten, Rechte und Pflichten von Praktikanten, Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz, einschließlich Bewerbung, Vorstellung und Abschließen eines Praktikumsvertrages.
- Kriteriengestützte Darstellung und Reflexion von Beobachtungen und Erfahrungen im Praktikum.
- Anbahnung des Zugangs zu Selbstreflexivität als zentralem Bestandteil pädagogischer Professionalität im Praxisfeld.
- Praktikumsbericht mit Vorortbesuch (optional): Anforderungen, Funktion und Zielsetzung, mögliche Vorarbeiten, Gliederungsempfehlungen, Anfertigung.

(Mögliche Inhalte von Praktika sind ausführlich in der Praktikumsordnung beschrieben, ebenso wie mögliche Praktikumsinstitutionen, Anrechnungs- und Genehmigungsverfahren etc.).

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden sollen im Vorbereitungsseminar, in der pädagogischen Praxis, in der Bildungsforschungspraxis und in der Praktikum-Supervision:

- Erziehungs- und bildungswissenschaftlich relevante Forschungsfragen bzw. Fragen zum professionellen pädagogischen Handeln entwickeln.
- Ein grundlegendes Verständnis entwickeln, um wissenschaftliches und berufspraktisches Wissen einerseits sowie Forschungs- und pädagogisches Handlungswissen andererseits unterscheiden, relationieren und dessen Verwendung reflektieren zu können.
- Erste berufsorientierende Einblicke in relevante Arbeitsfelder von Bildungsforschung oder Bildungspraxis gewinnen.
- Grundlegende Einblicke in Organisations- und Personalstrukturen erhalten.
- Forschungs- und Bildungsprozesse unter erziehungswissenschaftlicher oder professioneller pädagogischer Perspektive beobachten und reflektieren.
- Eigenes Forschungs- oder Bildungshandeln erproben können.

(Die Funktionen und Ziele des Praktikums und des Praktikumsberichts sind ausführlich in der Praktikumsordnung beschrieben).

Workloadberechnung:

32 h Prüfungsvorbereitung

390 h Selbstlernstudium

28 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtsprache(n):

Deutsch / Englisch

Modulverantwortliche(r):

Dr. Christine Siemer

Häufigkeit:

jedes Semester

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / WiSe 25/26

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

15 / 450 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulprüfung EW-BA 8 Praktikum

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Praktikumsbericht

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / 1 / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Vorbereitungsseminar Praktikum

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

1,00

Weitere Bemerkungen:

Lernziele de

Lehrveranstaltungsart(en):

Zugeordnete Modulprüfung:

••••••••••

Lehrveranstaltung: Nachbereitungsseminar Praktikum

Häufigkeit:

Wintersemester, jährlich

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

1,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Zugeordnete Modulprüfung:

Modul 12-GS-BA-GS-FB12: General Studies Angebote des Fachbereichs für Studierende des FB 12

General Studies courses offered by the department for students of FB 12

Modulgruppenzuordnung:

- General Studies-Bereich / Wahlbereich

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Das Modul General Studies dient der Erweiterung und Vertiefung zentraler Fragen sowie ausgewählter Probleme unterschiedlicher Teildisziplinen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Ebenso ist eine Erweiterung des Profulfachs in anderen Disziplinen möglich. Dazu können Studierende nach eigener Wahl Veranstaltungen aus dem Verzeichnis der Universität Bremen belegen, um ihr Theorie-, Begriffs- und Methodenwissen zu vertiefen bzw. zu erweitern. Voraussetzung für diese Wahl ist, dass es sich um solche Lehrveranstaltungen handelt, die nicht zuvor mit einer auf dieses Studium angerechneten Prüfungsleistung absolviert worden sind.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden...

- ... erweitern ihre persönliche fachliche Profilbildung.
- ... verknüpfen ihr erziehungs- und bildungswissenschaftliches Wissen mit Beiträgen der Nachbardisziplinen.
- ... lernen Fragestellungen und Probleme anderer Disziplinen kennen und damit verbunden auch unterschiedliche Perspektiven und methodische Herangehensweisen.
- ... erweitern ihre beruflichen Perspektiven.

Workloadberechnung:

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

ja

Weitere Bemerkungen:

Die Prüfung der Anerkennung der in diesem Modul angebotenen Lehrveranstaltungen für den GS-Bereich in Profulfächern anderer Fachbereiche obliegt den GS-Beauftragten der jeweiligen Fächer und ist von den Studierenden selbst zu organisieren.

Unterrichtssprache(n):

Deutsch / Englisch

Modulverantwortliche(r):

Dr. Franziska Bonna

Häufigkeit:

jedes Semester

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

SoSe 25 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

6 / 180 Stunden

Dieses Modul ist unbenotet!

Modulprüfungen

Modulprüfung: GS-FB12

Prüfungstyp: Modulprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Beschreibung:

Anzahl und Art der Studienleistungen sind abhängig von der Anzahl und den Anforderungen in den jeweils gewählten Lehrveranstaltungen. Keine benoteten Prüfungsleistungen; das Modul wird nicht benotet. Die Lehrveranstaltungen werden als „bestanden“ oder als „nicht bestanden“ erfasst.

Die Prüfungsform ist abhängig von den jeweils gewählten Lehrveranstaltungen. Die jeweils zutreffende Prüfungsform ergibt sich durch die individuell unterschiedliche Belegung konkreter Module bzw.

Lehrveranstaltungen. Außer einer Bachelorarbeit sind alle anderen Prüfungsformen laut AT MPO denkbar.

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: General Studies FB 12 [LV haben alle themenspezifische Titel]

Häufigkeit:

jedes Semester

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

0,00

Weitere Bemerkungen:

LV-spezifische Anzahl an SWS

Lehrveranstaltungsart(en):

Zugeordnete Modulprüfung:

Zugeordnete Lehrveranstaltungen

Perspektivenwechsel – Migration und Auslandsaufenthalte in Schule und Studium (4std.

13.10.-1.12.) (Seminar)

EW-BA-UM-HET Interkulturelle Bildung Alle Schulen in Bremen sind durch Migration geprägt. Eltern und Kinder bringen Erfahrungen mit ausländischen Schulsystemen mit und lernen das Bremer System neu kennen. Was bedeutet das für Lehrkräfte? Macht es Sinn, selbst Auslandserfahrung im Studium zu sammeln? Wie können Schulen mit temporären Auslandsaufenthalten umgehen? Im Seminar wird zu diesen und weiteren, von Studierenden eingebrachten Fragen interaktiv gearbeitet. Beiträge auf Deutsch und Englisch sind möglich.

Workshop - Ästhetische Bildung in der Schule: Musik, Bewegung, Sprache

Modul 12-EW-BA-EW-BA-9: Modul Bachelorarbeit

Bachelor Thesis

Modulgruppenzuordnung:

- Bachelorarbeit

Empfohlene inhaltliche Voraussetzungen:

keine

Lerninhalte:

Das Modul "Bachelorarbeit" bildet den Abschluss des Studiengangs und ermöglicht den Studierenden, ihre erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten in der forschungsorientierten Anwendung zu zeigen und zu vertiefen.

Das Modul besteht aus zwei Teilen:

(1) der eigenständigen Anfertigung einer Bachelorarbeit und (2) einem begleitenden Seminar.

(1) Bachelorarbeit (12 Credit Points): Die Bachelorarbeit ist das zentrale Element dieses Moduls und fordert von den Studierenden die Möglichkeit, ihre Forschungsfähigkeiten unter Beweis zu stellen und eigenständig eine wissenschaftliche Arbeit zu verfassen. Dafür wählen die Studierenden ein spezifisches Thema im Bereich der Erziehungs- und Bildungswissenschaften, formulieren und präzisieren eine Fragestellung und setzen sich kritisch mit der einschlägigen Fachliteratur auseinander. Ihre methodische Herangehensweise kann von empirischen Arbeiten unter Verwendung von qualitativen und/oder quantitativen Methoden bis hin zu literaturbasierten Analysen variieren.

Anhand der Bachelorarbeit, d. h. durch die Prüfungsleistung im Modul, wird festgestellt, ob die Kandidatin oder der Kandidat die Fähigkeit besitzt, eine erziehungs-/bildungswissenschaftliche Fragestellung selbstständig und wissenschaftlich fundiert in einer vorgegebenen Zeit zu bearbeiten. Der Prozess der Erstellung der Bachelorarbeit ermöglicht den Studierenden zudem, vertiefte Kenntnisse in einem ausgewählten Fachgebiet zu erlangen und ihre Fähigkeiten in der wissenschaftlichen Argumentation, Analyse und Darstellung weiterzuentwickeln.

(2) Begleitseminar (3 Credit Points): Das Begleitseminar dient als unterstützende Plattform für die Kandidatinnen und Kandidaten, um spezifische Herausforderungen, denen sie im Rahmen ihrer Arbeit begegnen, zu besprechen und Feedback zu ihrem Forschungsvorhaben zu erhalten. Die Kandidatinnen und Kandidaten präsentieren ihre Forschungsfrage, den theoretischen Rahmen ihrer Arbeit, methodische Ansätze sowie ggf. Forschungsergebnisse und Schlussfolgerungen. Gemeinsam mit den anderen Seminarteilnehmer:innen und der Seminarleitung werden die verschiedenen Aspekte der präsentierten Abschlussarbeiten kritisch-konstruktiv bewertet und diskutiert.

Das Seminar fördert den wissenschaftlichen Austausch, die Reflexion über den Forschungsprozess und die Weiterentwicklung der methodischen Fähigkeiten. Zusätzlich werden relevante Themen wie Kriterien und Standards guter wissenschaftlicher Praxis, wissenschaftliches Schreiben, typische Probleme theoretischer und empirischer Forschungsarbeiten sowie ethische Aspekte der Forschung behandelt.

Lernergebnisse / Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage,

- eine Fragestellung/ein Problem aus den Erziehungs- und Bildungswissenschaften innerhalb der gesetzten Frist selbstständig nach wissenschaftlichen Methoden bearbeiten, diesem Kontext eigene Fragestellungen zu verfolgen, die Antworten kritisch zu reflektieren sowie sich zu entsprechenden Arbeiten anderer kritisch zu äußern (gem. § 10 AT BPO)
- Fragestellung für das eigene Vorhaben zu formulieren und zu präzisieren,
- Ihre Forschungsfrage in ein adäquates Untersuchungs- und Analysedesign zu übersetzen,
- die Forschungsarbeit adäquat zu gliedern,
- die Forschungsfrage, den theoretischen Rahmen sowie den Ablauf der eigenen theoretischen bzw. empirischen Analysen in einer Präsentation darstellen, die für das Publikum nachvollziehbar und dadurch Kritik und Diskussion zugänglich ist,
- Fragestellung, Argumentation und theoretische bzw. empirische Analysen anderer kritisch-konstruktiv zu bewerten und im Plenum zu diskutieren,
- Kriterien und Standards guter wissenschaftlicher Praxis zu kennen und anzuwenden.

Workloadberechnung:

390 h Prüfungsvorbereitung

28 h SWS / Präsenzzeit / Arbeitsstunden

32 h Vor- und Nachbereitung

Bestehen Auswahlmöglichkeiten von Lehrveranstaltungen im Modul?

nein

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

Modulverantwortliche(r):

Dr. Ida Kristina Kühn

Häufigkeit:

jedes Semester

Dauer:

1 Semester

Modul gültig seit / Modul gültig bis:

WiSe 25/26 / -

ECTS-Punkte / Arbeitsaufwand:

15 / 450 Stunden

Modulprüfungen

Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-9 Bachelorarbeit

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Bachelorarbeit

Die Prüfung ist unbenotet?

nein

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / - / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch



Modulprüfung: Modulteilprüfung EW-BA-9 Begleitseminar

Prüfungstyp: Teilprüfung

Prüfungsform:

Bekanntgabe zu Beginn des Semesters

Die Prüfung ist unbenotet?

ja

Anzahl Prüfungsleistungen / Studienleistungen / Prüfungsvorleistungen:

- / 1 / -

Prüfungssprache(n):

Deutsch

Lehrveranstaltungen des Moduls

Lehrveranstaltung: Begleitseminar Bachelorarbeit

Häufigkeit:

Unterrichtssprache(n):

Deutsch

SWS:

2,00

Lehrveranstaltungsart(en):

Begleitseminar (zu Bachelor-/Masterarbeit)

Zugeordnete Modulprüfung:

Modulteilprüfung EW-BA-9 Begleitseminar