

8. BREMER SYMPOSION ZUM FREMDSPRACHENLEHREN UND –LERNEN AN HOCHSCHULEN

Die Rolle von Sprachenzentren neu denken: Flexibilität, Relevanz & Vision
Rethinking the Role of Languages Centres: Flexibility, Relevance & Vision

01.03.2023 – 03.03.2023 an der Universität Bremen

Format	Vortrag Sektion 3 / Presentation session 3
Beitragstitel	Kollaboratives Schreiben mit dem Etherpad – Systematische Förderung der Schreibkompetenz am Beispiel eines Blended-Learning-Settings im universitären DaF-Unterricht
Referent:innen	Stanislav Katanek (Bochum)

Der Beitrag präsentiert empirische Befunde eines Projekts zum kollaborativen Schreiben mit dem Etherpad in einem Blended-Learning-Szenario. Dabei wird der Frage nachgegangen, wie sich die akademische Schreibkompetenz durch das kollaborative Schreiben im Laufe eines studienbegleitenden Sprachkurses auf dem Niveau B2/C1 weiterentwickelt. Dies wird am Beispiel der Bearbeitung einer integrierten Schreibaufgabe (Zusammenfassung einer Grafik und eines Textes) mithilfe einer kleinschrittigen Didaktisierung im Rahmen eines Blended-Learning-Settings aufgezeigt: Präsenzunterricht: Planungsphase, Online-Sitzung: Formulierungsphase, Präsenzunterricht & Online-Sitzung: Überarbeitungsphase mit angeleitetem Peer-Feedback.

Durch die Analyse der Lernerprodukte sowie die Befragung der Lernenden zum Schreibprozess mit einem Fragebogen werden die Lernfortschritte genauer untersucht. Aus der Analyse der Daten lassen sich Handlungsempfehlungen für die Praxis ableiten, wie zum Beispiel zur Gruppenkonstellation oder auch zur Überarbeitung des Textes mithilfe von Peer-Feedback. Die empirischen Ergebnisse deuten darauf hin, dass das

Lernformat des kollaborativen Schreibens mit dem Etherpad im Kontext von Blended Learning die Autonomie und die (Selbst-) Reflexionskompetenz der Lernenden nachhaltig fördert. Das didaktische Modell kann dabei auch auf andere Schreibaufgaben übertragen werden, was abschließend anhand von Praxisbeispielen begründet wird.