



Universität
Bremen

2talk&share

Austauschformat für Lehrende und Studierende

#5 „Lehre gemeinsam aktiv gestalten“ 10.02.2021

Referent: innen:

Bàrbara Roviró M.A.

Fachbereich 10

Dr. Nadine Ochmann
und Studierende

Fachbereich 11

Jörg Riedel und
Studierende

Studierwerkstatt

Ablauf

- ***Begrüßung und Einstieg***
- Bärbara Roviró (Fachbereich 10): ***Studentische Expertengruppen – Erstsemester und fortgeschrittene Studierende - Unterstützen durch Fokussierung und Peer-Verfahren***
- Dr. Nadine Ochmann und Studierende (Fachbereich 11) – **Digitale Unterstützer:innen**
- Jörg Riedel und Studierende (Studierwerkstatt): ***Lerncoaching von Studierenden für Studierende***
- Ausblick

2talk&share - Austauschformat für Lehrende und Studierende

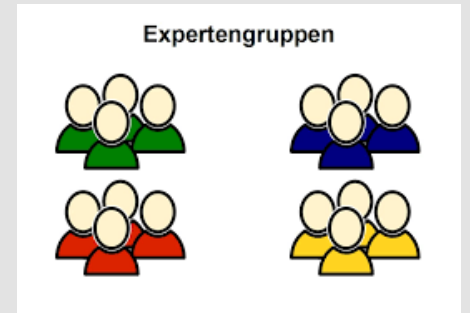
#5 "Lehre gemeinsam aktiv gestalten"

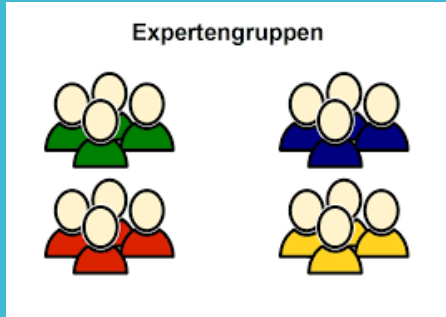
Studentische Expertengruppen

Bàrbara Roviró, Universitätslektorin

10/02/21

Universität Bremen, FB10 Sprach- und Literaturwissenschaften





„Studentische
Expertengruppen“

Kontext

- 1. Semester B.A. Spanisch, Modul A3a Landeswissenschaften, 2 SWS + fakultatives Tutorium

Studienanfänger!!!

- 3. Semester B.A. Französisch/B.A. Spanisch, Modul FD1 Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen, 4 SWS + fakultatives Tutorium

Stoffmenge!!!

1. Semester

B.A. Spanisch
A3a Landesw.

2 SWS +
Tutorium

60 !!!
Studienanfänger

- 2 SWS Interaktive Vorlesung in synchronem Modus (Zoom)
- 2 SWS fakultatives Tutorium

Leitfrage: Wie kommen die Studierenden zusammen?

Antwort: Studentische Expertengruppen

Methoden: Kollaborative Lernformen + StEx-Methode (in etwa)

1. Semester

B.A. Spanisch
A3a Landesw.

2 SWS +
Tutorium

60!!!
Studienanfänger

- 1. Sitzung: Organisatorisches
 - Bildung von – zufälligen – Expertengruppen à 5 TN, die stabil bleiben (**Breakout Rooms**) = 12 Expertengruppen
 - Themenzuweisung im Syllabus (ab 3. Woche)
 - „Paper“-Format präsentiert
- Tutorium
 - im Plenum: Literaturbeschaffung etc.
 - zusätzlich: Extra-Support für Expertengruppen
- Aufgabe: Paper zum Thema bei Dozentin/Tutorin 48h vor der Veranstaltung einreichen (unbenotete Studienleistung)



1. Semester

B.A. Spanisch
A3a Landesw.

2 SWS +
Tutorium

60!!!
Studienanfänger

- In der Vorbereitung: Paper muss das Thema in den Fokus nehmen und mindestens einen *tesoro* beinhalten



Dióscoro Puebla (1862): La Llegada de los españoles al Caribe



1. Semester

B.A. Spanisch
A3a Landesw.

2 SWS +
Tutorium

60!!!
Studienanfänger



- In der Vorbereitung: Paper muss das Thema in den Fokus nehmen und mindestens einen *tesoro* beinhalten
- Vor der Veranstaltung: Revision des Papers der studentischen Expertengruppe durch Dozentin + Tutorin
- In der Veranstaltung: Experten stehen im Plenum ggfs. Rede und Antwort UND moderieren/leiten die Arbeitsgruppen in den *Breakout Rooms*, stellen im Plenum ihren *tesoro* vor
- Nach der Veranstaltung: Veröffentlichung des Papers auf StudIP im jeweiligen Sitzungsordner

Expertengruppen



3. Semester

B.A. Franz/Spa
FD₁ Didaktik der
rom. Sprachen

4 SWS +
Tutorium

**Stoffmenge
(52 TN)**

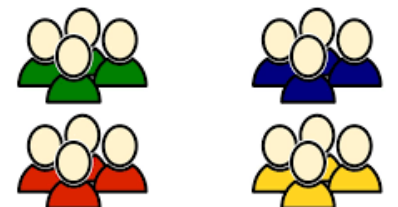
- 2 SWS Interaktive Vorlesung in synchronem Modus (Zoom)
- 2 SWS Übung asynchron: Aufgaben bei Blubber
- 2 SWS fakultatives Tutorium

Leitfrage: Wie soll die Stoffmenge bewältigt werden?

Antwort: Studentische Expertengruppen (60 Studierende)

Methoden: Kollaborative Lernformen + peer-review-Verfahren

Expertengruppen



3. Semester

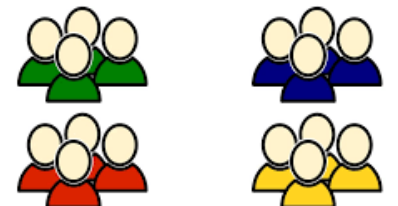
B.A. Franz/Spa
FD₁ Didaktik der
rom. Sprachen

4 SWS +
Tutorium

**Stoffmenge
(52 TN)**

- 1. Sitzung: Organisatorisches
 - Bildung von – zufälligen – Expertengruppen à 4 TN, die stabil bleiben (**Breakout Rooms**) = 13 Expertengruppen
 - Themenzuweisung im Syllabus (ab 3. Woche)
 - „Blubber-Aufgaben“-Format für asynchrones Arbeiten präsentiert
- Tutorium
 - im Plenum: Literaturbeschaffung etc.
 - zusätzlich: Extra-Support für Expertengruppen
- Aufgabe: Die eigene Themensitzung vorbereiten, Blubber Aufgaben bearbeiten und im Anschluss peer-reviewen (unbenotete Studienleistungen)

Expertengruppen



3. Semester

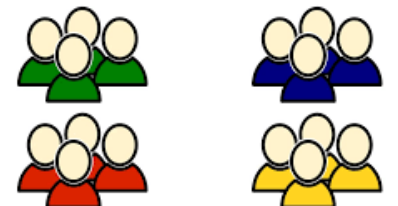
B.A. Franz/Spa
FD1 Didaktik der
rom. Sprachen

4 SWS +
Tutorium

**Stoffmenge
(52 TN)**

- In der Vorbereitung: Expertengruppe bereitet die jeweiligen Themen der Sitzung
- Vor der Veranstaltung: Die Expertengruppe bearbeitet die Blubberaufgaben im Voraus, Revision durch Dozentin + Tutorin
- In der Veranstaltung: Experten stehen im Plenum ggfs. Rede und Antwort UND moderieren/leiten die Arbeitsgruppen in den *Breakout Rooms*
- Nach der Veranstaltung: Veröffentlichung der Blubber-Resultate Expertengruppe, die Expertengruppen lesen im peer-review-Verfahren die Antworten der Mitstudierenden und geben Feedback (unbenotete Studeinleistungen, 2pr x Experte)

Expertengruppen



Studentische Expertengruppen

Rückmeldungen/ FAZIT

- **Community Building** für **Studienanfänger**, überwiegend des Lehramt mit 3 Fächern, da die stabilen Studentischen Expertengruppen zu einem wichtigen sozialen Element in der virtuellen Lehre geworden sind
- **Kollaborative Lernformen** als Strategie zur Stoffbewältigung über den Zwang der gemeinsamen Vorarbeiten eingeführt
- **Expertenrolle** gibt Sicherheit und steigert die Bereitschaft, sich im virtuellen Kontext zu aktivieren (synchrone Veranstaltung)
- **Blubber-peer-review-Verfahren** haben die Mitarbeit und die Diskussionen in den asynchronen Anteilen gesteigert

Expertengruppen



Digitale Unterstützung FB 11

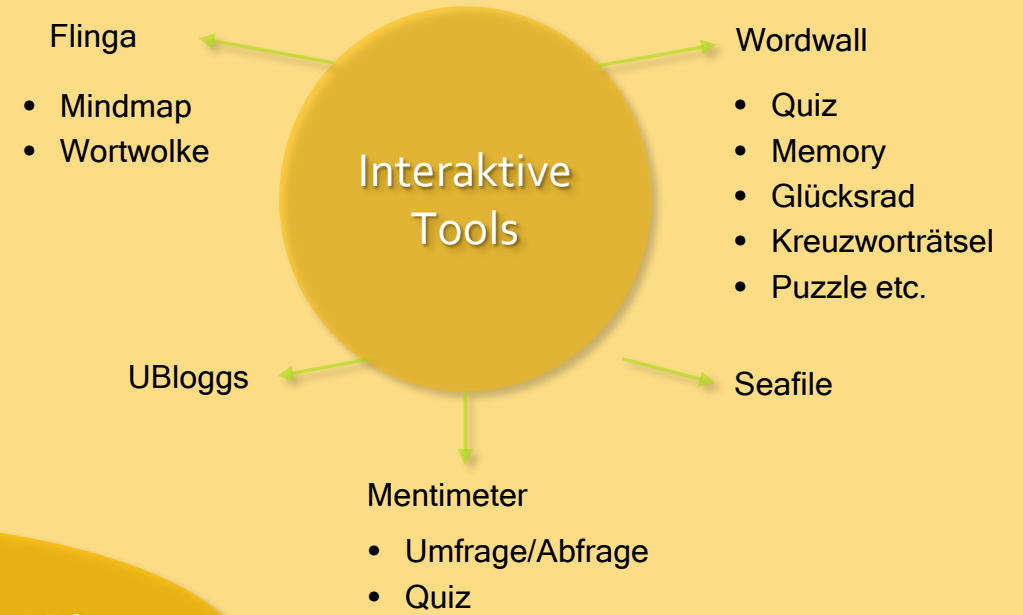
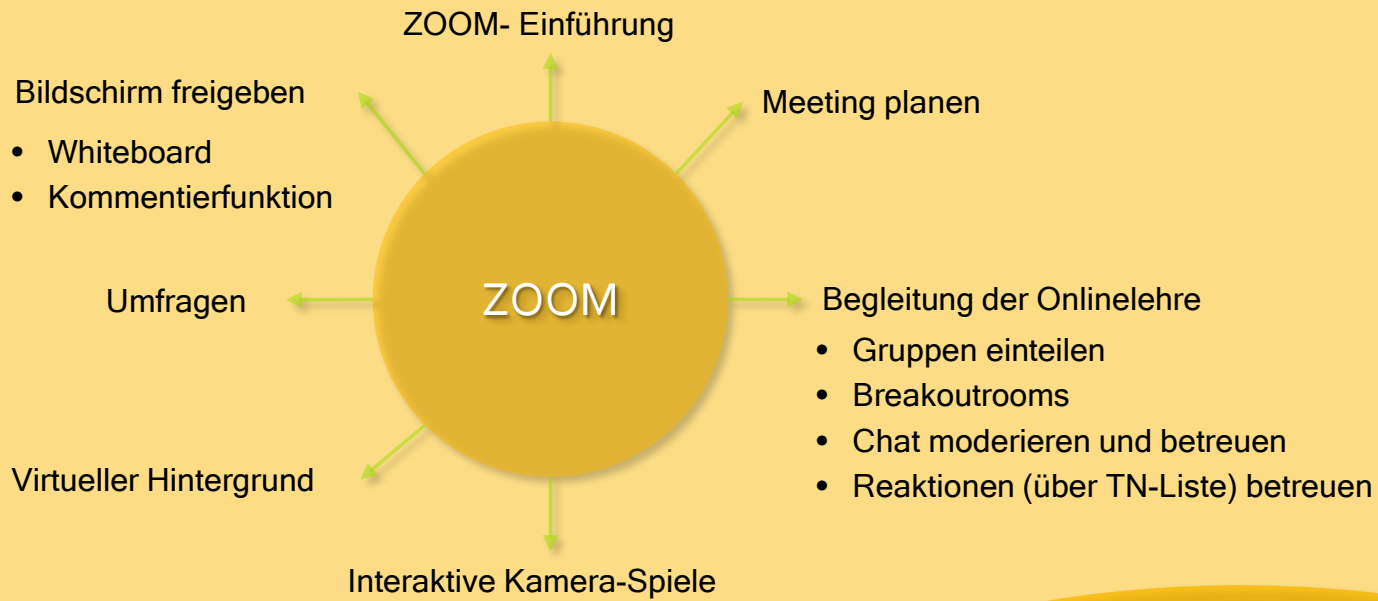
Dr. Nadine Ochmann Studienzentrum und Studierende

- 11 Hilfskräfte fürs WS 20/21
- Koordination über das Studienzentrum FB 11
- Angebote für
 - Lehrende
 - Studierende
 - Studienanfänger*innen
- Lehrende: Konkrete Einsatzplanung durch Excel-Tabelle
 - a. Lehrende schicken die Tabelle per Mail
 - b. Einsatzplanung wird besprochen
 - c. Studentische Hilfskraft meldet sich bei den Lehrenden

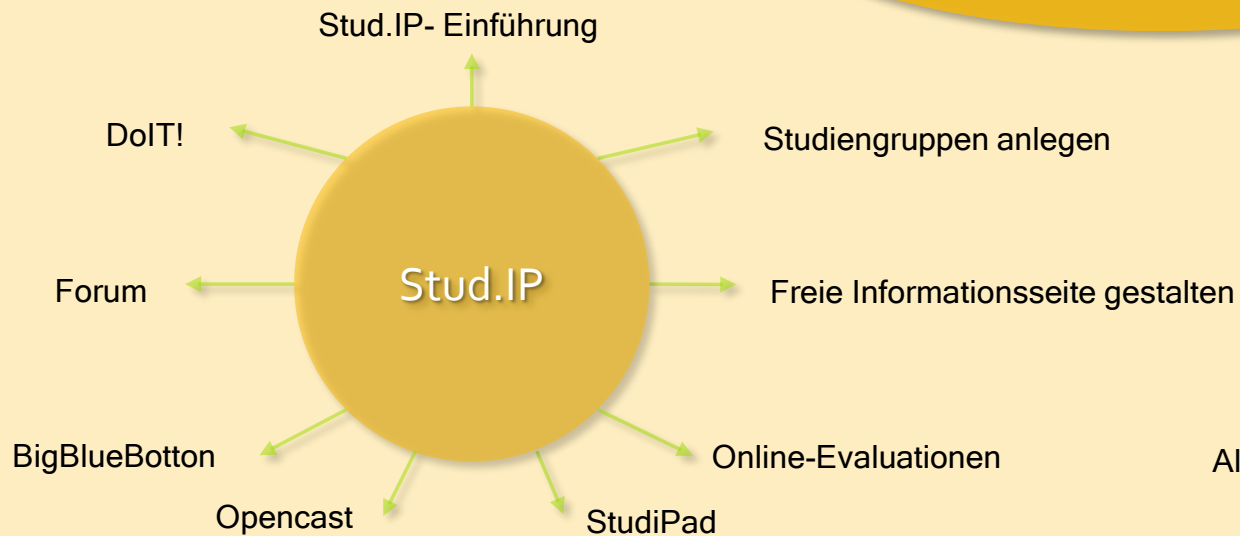


	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Bedarf für studentische Hilfskräfte zur Unterstützung digitaler Lehre							
2	Name der Lehrenden							
3	Name der Lehrveranstaltung							
4	Vorbereitung der Lehre							
5	In der Lehrveranstaltung							
6								
7	Zeit							
8								
9	Einmalig							
10	regelmäßig							
11	voraussichtliche Stunden ca. insgesamt							
12								
13	Präsenz							
14	Online							
15	hybrid=Online mit Präzensanteilen							
16	HiWi-Einsatz in Präsenz/vor Ort gewünscht							
17								
18	Unterstützung für Online Lehre							
19	Chat-Betreuung							
20	Moderation							
21	Sonstiges, nämlich							
22								
23	Unterstützung für ZOOM							
24	Breakoutrooms							
25	Kommentierfunktion							
26	Umfrage							
27	Tipps und Tricks für aktivierende Online-Methoden							
28	Sonstiges, nämlich							
29								
30	Unterstützung für StudIP							
31	Gruppen anlegen							
32	StudIPad							
33	Wiki							
34	Ablaufplan							
35	Forum							
36	Freie Informationsseite gestalten							
37	BigBlueButton							
38	ZOOM-Plugin							
39	Online-Evaluation							
40	Sonstiges, nämlich							
41								
42	Unterstützung für andere Aufgaben, nämlich							
43								

Bitte kreuzen Sie Zutreffendes an und schicken Sie die Tabelle an digihi11@uni-bremen.de. Wir werden die Anfrage schnellstmöglich bearbeiten und eine studentische Hilfskraft wird sich direkt bei Ihnen melden.



Unser Beitrag zur aktiven Lehre...



Links:

<https://www.uni-bremen.de/fb11/beratung/studienzentrum/informationen-fuer-lehrende>

<https://www.uni-bremen.de/studierwerkstatt/lerncoaching>

Weiteres:

Zu viel Krise für Partizipation in der Lehre? <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/zu-viel-krise-fuer-partizipation-in-der-lehre>



Universität
Bremen

Franziska Richter
frichter@uni-bremen.de

Referat 13
Lehre und Studium

Bremen, 10.02.2021

