

**Die Duale Promotion in der Lehrerbildung:
Wissenschaft macht Schule**

—
**das strukturierte Promotionsprogramm für einen
innovativen Qualifizierungsweg an der Universität
Bremen**



Vorwort

Sehr geehrte Damen und Herren!

Seit vielen Jahren stehen die Universität Bremen und meine Behörde immer wieder vor der Herausforderung, dass die Bewerber*innen auf Fachdidaktik-Professuren nicht nur über eine wissenschaftliche Befähigung und hervorragende didaktische Kompetenzen, sondern auch über eine qualifizierte und mehrjährige Praxiserfahrung verfügen müssen. Das bremische Beamten gesetz sieht als Voraussetzung zur Berufung eine mindestens dreijährige Berufspraxis im Schulbereich vor. Und hochschulrechtlich ist normiert, dass nur berufen werden kann, wer promoviert ist und ausgezeichnete wissenschaftliche Leistungen nachweisen kann. Ein Spagat, der nicht vielen gelingt.

Zur Linderung dieses Problems haben wir vor einigen Jahren entschieden, das Modell der Dualen Promotion zu erproben und es an der Universität Bremen, dem Landesinstitut für Schule und den kooperierenden Bremer Schulen eingerichtet. Anfang 2021 startet die zweite Kohorte der Doktorand*innen und dies ist starkes Zeichen, dass aus dem Erprobungsstadium ein auf Dauer gestelltes ErfolgsmodeLL geworden ist.

Die Duale Promotion in der Lehrerbildung ist ein hervorragendes Beispiel für die gute und enge Zusammenarbeit zwischen „Bildung“ und „Wissenschaft“ in Bremen und Bremerhaven. Hier bewähren sich einmal mehr die vielbeschworenen kurzen Wege im Zwei-Städte-Staat.

Ich bedanke mich bei den Projektverantwortlichen für ihr außerordentliches Engagement und wünsche den Doktorand*innen viel Erfolg bei ihren Forschungsprojekten und auf ihrem weiteren Berufsweg!



Dr. Claudia Schilling
Senatorin für Wissenschaft und Häfen



Vorwort

Liebe Leserinnen und Leser,

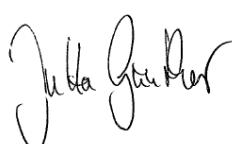
mit dem Promotionsprogramm „Die Duale Promotion in der Lehrerbildung: Wissenschaft macht Schule“ hat sich seit 2016 an der Universität Bremen ein bundesweit einmaliger Qualifizierungsweg in der Lehrerbildung etabliert. Das Programm hält acht Stipendien für eine Promotion in Verbindung mit einem Referendariat am Standort Bremen bereit. Während der Dauer von vier Jahren sind die Stipendiatinnen und Stipendiaten in ein Promotionsprogramm eingebunden, das sich durch eine enge strukturelle Verzahnung mit dem Vorbereitungsdienst auszeichnet.

Mit Stolz blickt die Universität Bremen auf den Mehrwert, den dieses Programm für die Promovierenden, die Bildungsforschung und die Qualitätssicherung des Unterrichts an den Schulen schafft. Der Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft hat dieses Verdienst 2017 mit der Hochschulperle ausgezeichnet.

Zum Zeitpunkt der Vorbereitung dieser Broschüre befinden sich fünf Stipendiatinnen und Stipendiaten der ersten Kohorte in der Abschlussphase ihrer dualen Promotion. Der nächste Programmbeginn ist für Anfang 2021 vorgesehen. Diesen angehenden Lehrkräften eröffnet die „Duale Promotion“ vielfältige berufliche Entwicklungsmöglichkeiten in Wissenschaft und Schule. Zudem profitiert die Unterrichts- und Fachentwicklung in den Schulen durch eine vertiefte wissenschaftliche Fundierung. Auf diese Weise gelingt dem Programm ein effektiver und lebhafter Transfer von theoretischem Wissen in die Praxis und von praktischen Erfahrungen in die Wissenschaft. Es entwickelt Strahlkraft über die Grenzen der Universität hinaus.

Meine Wertschätzung gilt allen an der Programmentwicklung Beteiligten. Die enge Zusammenarbeit des Zentrums für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung der Universität Bremen, des Landesinstituts für Schule sowie der Schulen im Land Bremen hat das duale Promotionsprogramm erst ermöglicht. Gleichzeitig profiliert sich dadurch der Standort Bremen als eine zukunftsweisende Schnittstelle für die Netzwerkarbeit in der Lehrerbildung.

Auf den folgenden Seiten erfahren Sie mehr über die Struktur und Inhalte des Promotionsprogramms und das Bewerbungsverfahren. Ich wünsche Ihnen eine erkenntnisreiche und inspirierende Lektüre.



Jutta Günther

Konrektorin für Forschung, wissenschaftlichen Nachwuchs und Transfer an der Universität Bremen





Abbildung 1: Visual Duale Promotion

Für Absolventen/innen aller Lehramtsstudiengänge eröffnet seit Herbst 2016 ein strukturiertes Promotionsprogramm die Möglichkeit, eine fachdidaktische Promotion mit dem Referendariat zu kombinieren. Abgeschlossen wird dieser vierjährige Qualifizierungsweg mit einer Promotion in der jeweiligen Fachdidaktik und dem 2. Staatsexamen des entsprechenden Lehramts. Die Duale Promotion ist ein Kooperationsprojekt der Qualitätsoffensive Lehrerbildung „Schnittstellen gestalten“ am Standort Bremen, das am Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZfLB) angesiedelt ist.

Die Duale Promotion hat folgende Zielsetzungen:

- **Stärkung des Theorie-Praxis-Bezugs durch gemeinsame Schul- und Unterrichtsentwicklung:** Wissenschaft und Praxis werden bedarfsoorientiert (das heißt entlang von Fragen, die auf/ von beiden Seiten aus Wissenschaft und Schule entstehen und gemeinsam weiterentwickelt werden), systematisch und nachhaltig miteinander verknüpft,
- **Nachwuchsqualifizierung für Wissenschaft und Schule:** Besonders qualifiziertem und engagiertem Nachwuchs in der Lehrerbildung wird eine herausragende Qualifizierungsmöglichkeit geboten, mit der gleichzeitig mehrere Berufswege gefördert und offen gehalten werden, das heißt zum Beispiel eine Karriere in der Wissenschaft, eine schulische Laufbahn mit möglicher Führungsposition oder auch schulpolitische Berufswege.

Wie ist die Duale Promotion aufgebaut?

Das Qualifizierungsprinzip: strukturelle und personelle Vernetzung der Phasen in der Lehrerbildung

An der Universität Bremen wurde im Rahmen einer durch das Zukunftskonzept im Rahmen der Exzellenzinitiative geförderte interdisziplinäre fachdidaktische Forschungsgruppe (Creative Unit FaBiT 2017) das Qualifizierungskonzept Duale Promotion entwickelt. In der Dualen Promotion wird der Vorbereitungsdienst (Referendariat) mit einer fachdidaktischen Promotion integrativ verknüpft. Das Land Bremen ist das erste Bundesland, das ein solches Angebot aktuell bereits zum zweiten Mal anbietet (Stand Mai 2020). Dieses Promotionsprogramm dauert regulär vier Jahre, in denen das 18-monatige Referendariat von zwei Förderphasen im Gesamtumfang von 30 Monaten gerahmt wird.

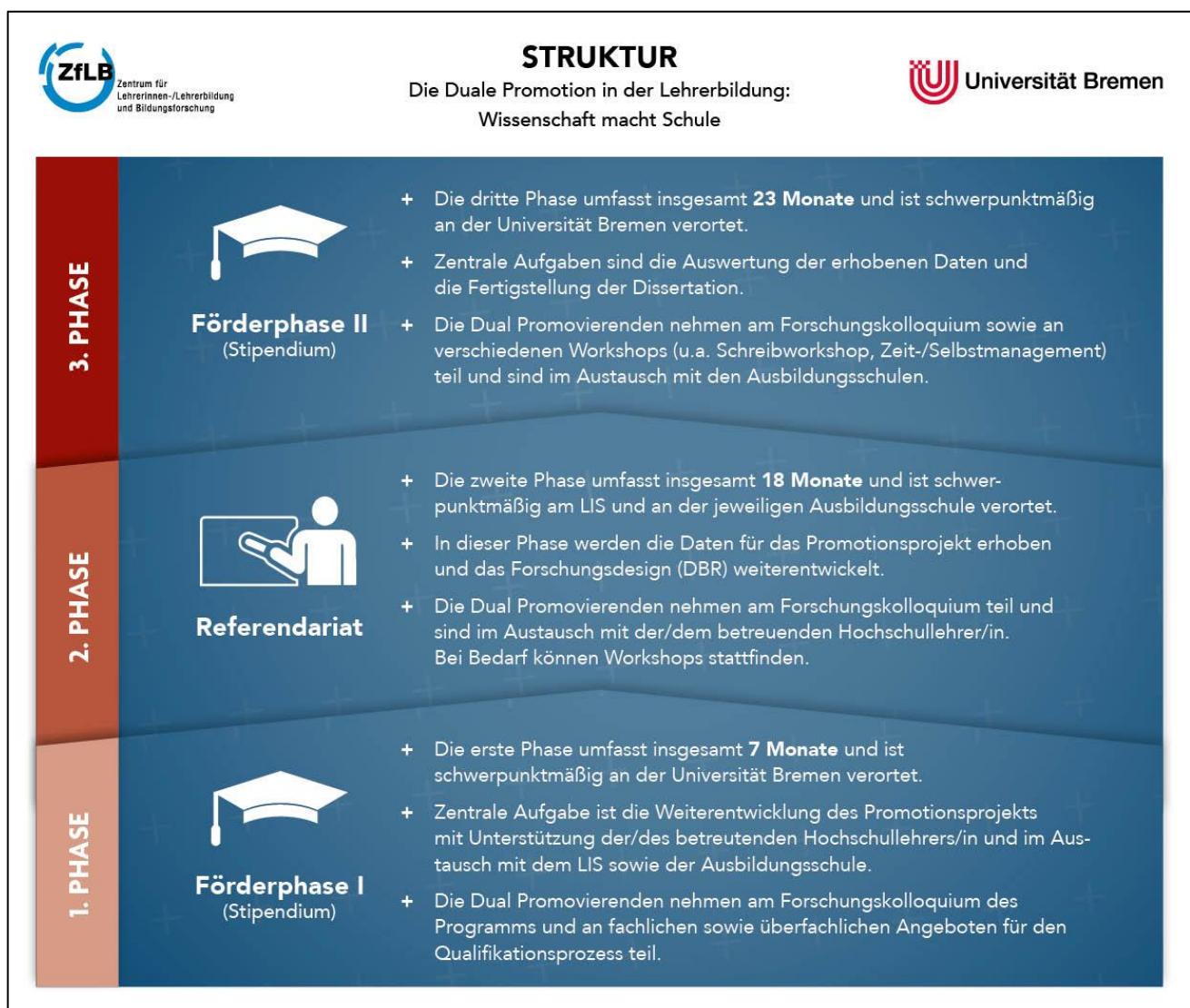


Abbildung 2: Ablauf der Dualen Promotion

Zu Beginn starten die Dual Promovierenden mit einer siebenmonatigen Förderphase, in der das eigene Forschungsprojekt hinsichtlich des theoretischen Fundaments, des empirischen Designs und der forschungsleitenden Fragestellungen weiterentwickelt wird. Daran schließt der 18-monatige Vorbereitungsdienst in Bremen an, in dem zugleich die Genese des Datenmaterials für die empirisch

basierten Dissertationen schwerpunktmäßig erfolgt (Dual Use). Die Referendare/innen sind auch in dieser Phase in das Promotionsprogramm eingebunden, in dem das Qualifikationsprojekt wissenschaftlich begleitet wird. Nach dem erfolgreichen Abschluss des 2. Staatsexamens gehen die Dual Promovierenden in die zweite Förderphase (23 Monate), in der die fachdidaktische Promotion abgeschlossen wird.

Ein solches Qualifizierungsmodell setzt eine enge Kooperation zwischen den Kooperationspartnern/innen (Universität, Schulen, Landesinstitut für Schule und Behörden) voraus und erfordert eine fortwährende gemeinsame Bearbeitung struktureller wie auch inhaltlicher Herausforderungen. Um das Promotionsprogramm laufend weiter zu entwickeln und die Angebote zu evaluieren, findet eine wissenschaftliche Begleitforschung an der Universität Bremen statt.

Die Duale Promotion stellt zeitlich und inhaltlich hohe Anforderungen an die Dual Promovierenden, die zur wissenschaftlichen Unterstützung und Begleitung in ein Promotionsprogramm eingebunden sind. Dieses umfasst zahlreiche unterschiedliche Angebote für ihre fachliche wie auch überfachliche Qualifizierung. Abgerundet wird dieses Programm durch jährliche Symposien, Studentage oder ähnliches mit Beiträgen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung von Experten/innen. Die Dual Promovierenden erhalten in verschiedenen Kontexten die Möglichkeit sich mit relevanten Akteuren/innen aus Wissenschaft, Schule und Politik zu vernetzen. Auf diese Weise werden sie in der Netzwerkbildung unterstützt, die den Promotionsprozess und weiteren beruflichen Werdegang entscheidend voranbringt.

STRUKTURIERTES PROMOTIONSPROGRAMM <small>Die Duale Promotion in der Lehrerbildung: Wissenschaft macht Schule</small>											
 ZfLB Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung	 Universität Bremen										
Design-Based Research (DBR) als forschungsmethodologischer Rahmen	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> Wissenschafts-theoretische Grundlagen </td><td> <ul style="list-style-type: none"> + Qualitative Paradigma + Quantitative Paradigma + Mixed-Methods-Paradigma </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens </td><td> <ul style="list-style-type: none"> + Projektmanagement: Planung, Durchführung, Abschluss + Anforderungen guter wissenschaftlicher Praxis + Kohärenz von Forschungsfrage, theoretischer Grundlage und empirischem Design </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Forschungskolloquium </td><td> <ul style="list-style-type: none"> + Es findet ein interdisziplinärer Austausch unter den Dual Promovierenden statt. + Die Dual Promovierenden erhalten die Möglichkeit ihre Forschungsprojekte zu präsentieren und zu diskutieren. + Es wird ein Rahmen für Gastbeiträge zu relevanten Themen aus Theorie und Empirie geschaffen. + ... </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Netzwerke mit anderen Promovierenden </td><td> <ul style="list-style-type: none"> + Im DOC-Netzwerk haben die Dual Promovierenden die Möglichkeit sich mit anderen Promovierenden zu vernetzen und bei Bedarf zusätzliche Workshops wahrzunehmen. + Es gibt Kooperationen mit inneruniversitären Institutionen unter anderem mit BYRD. + Ziel ist es die Dual Promovierenden in fachlich und überfachlich relevante Gruppen zu vernetzen. </td></tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Fachliche und überfachliche Qualifikationsangebote </td><td> <ul style="list-style-type: none"> + Es gibt Angebote zum Thema Forschungsmethoden als Auswertungsstrategie. + Es werden Angebote zu interdisziplinär relevanten Themen für die Dual Promovierenden geschaltet. + Die Themen rundum Zeit-/Selbst-/Projektmanagement werden bearbeitet. + Die Präsentations- und Diskussionskompetenzen werden vertieft. + ... </td></tr> </table>	Wissenschafts-theoretische Grundlagen	<ul style="list-style-type: none"> + Qualitative Paradigma + Quantitative Paradigma + Mixed-Methods-Paradigma 	Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens	<ul style="list-style-type: none"> + Projektmanagement: Planung, Durchführung, Abschluss + Anforderungen guter wissenschaftlicher Praxis + Kohärenz von Forschungsfrage, theoretischer Grundlage und empirischem Design 	Forschungskolloquium	<ul style="list-style-type: none"> + Es findet ein interdisziplinärer Austausch unter den Dual Promovierenden statt. + Die Dual Promovierenden erhalten die Möglichkeit ihre Forschungsprojekte zu präsentieren und zu diskutieren. + Es wird ein Rahmen für Gastbeiträge zu relevanten Themen aus Theorie und Empirie geschaffen. + ... 	Netzwerke mit anderen Promovierenden	<ul style="list-style-type: none"> + Im DOC-Netzwerk haben die Dual Promovierenden die Möglichkeit sich mit anderen Promovierenden zu vernetzen und bei Bedarf zusätzliche Workshops wahrzunehmen. + Es gibt Kooperationen mit inneruniversitären Institutionen unter anderem mit BYRD. + Ziel ist es die Dual Promovierenden in fachlich und überfachlich relevante Gruppen zu vernetzen. 	Fachliche und überfachliche Qualifikationsangebote	<ul style="list-style-type: none"> + Es gibt Angebote zum Thema Forschungsmethoden als Auswertungsstrategie. + Es werden Angebote zu interdisziplinär relevanten Themen für die Dual Promovierenden geschaltet. + Die Themen rundum Zeit-/Selbst-/Projektmanagement werden bearbeitet. + Die Präsentations- und Diskussionskompetenzen werden vertieft. + ...
Wissenschafts-theoretische Grundlagen	<ul style="list-style-type: none"> + Qualitative Paradigma + Quantitative Paradigma + Mixed-Methods-Paradigma 										
Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens	<ul style="list-style-type: none"> + Projektmanagement: Planung, Durchführung, Abschluss + Anforderungen guter wissenschaftlicher Praxis + Kohärenz von Forschungsfrage, theoretischer Grundlage und empirischem Design 										
Forschungskolloquium	<ul style="list-style-type: none"> + Es findet ein interdisziplinärer Austausch unter den Dual Promovierenden statt. + Die Dual Promovierenden erhalten die Möglichkeit ihre Forschungsprojekte zu präsentieren und zu diskutieren. + Es wird ein Rahmen für Gastbeiträge zu relevanten Themen aus Theorie und Empirie geschaffen. + ... 										
Netzwerke mit anderen Promovierenden	<ul style="list-style-type: none"> + Im DOC-Netzwerk haben die Dual Promovierenden die Möglichkeit sich mit anderen Promovierenden zu vernetzen und bei Bedarf zusätzliche Workshops wahrzunehmen. + Es gibt Kooperationen mit inneruniversitären Institutionen unter anderem mit BYRD. + Ziel ist es die Dual Promovierenden in fachlich und überfachlich relevante Gruppen zu vernetzen. 										
Fachliche und überfachliche Qualifikationsangebote	<ul style="list-style-type: none"> + Es gibt Angebote zum Thema Forschungsmethoden als Auswertungsstrategie. + Es werden Angebote zu interdisziplinär relevanten Themen für die Dual Promovierenden geschaltet. + Die Themen rundum Zeit-/Selbst-/Projektmanagement werden bearbeitet. + Die Präsentations- und Diskussionskompetenzen werden vertieft. + ... 										

Abbildung 3: Promotionsprogramm Duale Promotion

Wie entsteht ein Projekt in der Dualen Promotion?

Praxisrelevante Themen aus der Schule als Gegenstand empirischer Forschungsprojekte

Die Promotionsprojekte der Dual Promovierenden untersuchen gesellschaftlich relevante Fragestellungen im Kontext der Schul-, Unterrichts- und Fachentwicklung. Dazu zählen unter anderem Lehr- und Lernprozesse in inklusiven Lerngruppen, Bildung in der digitalen Welt sowie weitere aktuelle fachdidaktische Fragestellungen der allgemein- und berufsbildenden Fächer. Das übergeordnete Forschungsprogramm folgt inhaltlich dem Ansatz Design-Based Research (DBR), welcher als praxisrelevanter forschungsmethodologischer Rahmen für fachdidaktische Forschungsvorhaben in der Schul- und Unterrichtsforschung besonders geeignet ist. Die Projekte setzen dabei an Situationen des unterrichtlichen Handelns an, in denen deutlich wird, dass bisherige Konzepte nicht (mehr) greifen. Unter Berücksichtigung der unterschiedlichen theoretischen wie auch praxisnahen Perspektiven werden für diese Situationen Lernarrangements konzipiert und forschungsbasiert weiterentwickelt. Über den engen Kontakt zur schulischen Praxis ist sichergestellt, dass relevante Fragen der Schul- und Unterrichtsentwicklung erforscht werden und die Ergebnisse wiederum in den schulischen Alltag einfließen.

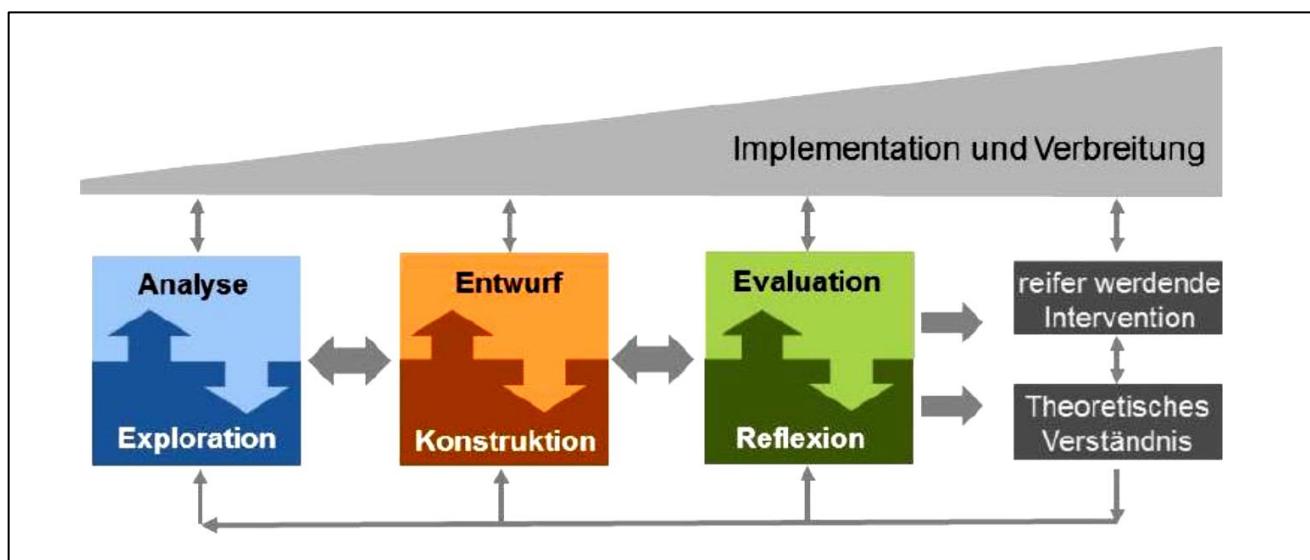


Abbildung 4: Darstellung Design-Based Research nach Reinmann & Schmohl (2017) in Anlehnung an das Generische Modell von McKenney & Reeves 2012, S. 77

Was sind die Ziele und Schritte des Promotionsprogramms Duale Promotion?

**Theorie und Praxis systematisch und nachhaltig verschränken
unter Einbeziehung aller Kooperationspartner/innen**

Eine unabdingbare Gelingensbedingung für den Erfolg des Promotionsprogramms ist die enge Kooperation zwischen der Universität (erste Phase der Lehrerbildung), dem Landesinstitut für Schule

(zweite Phase) und den Schulen. Die Kooperationspartner/innen arbeiten gemeinsam an der Gestaltung von Schulentwicklung. Das geschieht im Einzelnen durch:

- die Generierung **wichtiger Fragen von gesellschaftlicher Relevanz** sowie Beiträge zu deren **Lösung** (unter anderem in den Bereichen Migration, Inklusion, Chancengleichheit, Digitalisierung);
- die Nutzbarmachung dieser Beiträge für die **Schul- und Unterrichtsentwicklung** (Transfer der Erkenntnisse in die Schulen, unter anderem durch direkte Kooperationen und Fortbildungen etc.);
- die aktive Gestaltung von Schule durch die Dual Promovierenden und die Netzwerke, in denen sie agieren (das heißt die **Verknüpfung von Forschung mit Schule** an konkreten Projekten);
- die Förderung besonders **engagierter und motivierter Absolventen/innen** der lehrerbildenden Studiengänge, die Interesse an der Kombination von wissenschaftlicher und berufspraktischer Qualifikation haben;
- die **Verbesserung der Lehrerbildung** durch phasenübergreifende Zusammenarbeit.

Wer profitiert wie von der Dualen Promotion?

Universität, Landesinstitut für Schule, Schulen: Gemeinsam Innovationsexperten/innen für Schule und Unterricht ausbilden

Von den Promotionsprojekten profitieren nicht nur die Dual Promovierenden, sondern auch die beteiligten Kooperationsschulen. Die Universität gewinnt Erkenntnisse über Anforderungen, die Lehrpersonen bewältigen müssen und über Kompetenzen die dabei erforderlich sind, um mit aktuellen und zukünftigen Herausforderungen umzugehen. Diese Erkenntnisse fließen in die Gestaltung einer zukunftsfähigen Lehrerbildung am universitären Standort und dem Landesinstitut für Schule ein. Darüber hinaus wird eine partnerschaftliche Kooperation zwischen Schule und Universität etabliert, die langfristig für die Weiterentwicklung der Lehrerbildung bei Formaten der Aus-, Weiter- und Fortbildung zentral sind. Mit der Dualen Promotion werden auf diese Weise Innovationsexperten/innen für Schule und Lehrerbildung ausgebildet: Die Dual Promovierenden stoßen bereits in der Qualifizierungsphase Prozesse der Schul- und Unterrichtsentwicklung als Multiplikatoren/innen an:

- ihre Promotionsprojekte können **Gegenstand von Fortbildungen** in den Fachgruppen der beteiligten Schulen (und darüber hinaus) sein;
- sie geben im informellen Rahmen **Anregungen zur Unterrichtsgestaltung** in den Kollegien der beteiligten Schulen;
- sie können **Entwicklungsimpulse im Unterricht** der am Promotionsprozess beteiligten Lehrkräfte anstoßen.

Schulen haben auf Grund sich laufend wandelnder Herausforderungen einen hohen Bedarf an wissenschaftlich fundierter Schul- und Unterrichtsentwicklung, die eine praxisnahe Implementation ermöglicht. Damit sind Lehrkräfte in Funktionsstellen, die einen nachhaltigen Beitrag zur schulinternen Qualitätsverbesserung leisten, von Bedeutung. Die Duale Promotion zielt unter anderem darauf ab, besonders qualifizierte Lehramtsabsolventen/innen auf Aufgaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung frühzeitig und systematisch vorzubereiten. Denn gerade in Leitungspositionen

muss ein Wissen um die Gestaltung systematischer Schulentwicklungsprozesse vorhanden sein. Ziel der Dualen Promotion ist es unter anderem, Innovationsexperten/innen nicht nur für Schulleitungs-, sondern auch für Fachleitungsaufgaben oder Steuergruppen auszubilden. Die Universität profitiert von dem Promotionsprogramm dahingehend, dass die Absolventen/innen des Promotionsprogramms sich auch wissenschaftlich qualifizieren und damit beispielsweise für den Karriereweg in der Wissenschaft, zum Beispiel in einer fachdidaktischen Professur, qualifizieren.

Kontaktdaten:

Projektleitung

Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZfLB)

Prof. Dr. Sabine Doff

E-Mail: doff@uni-bremen.de

Tel.: +49 421 218-68170



Wissenschaftliche Koordination

Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung (ZfLB)

Dr. Ann Kristin Haverich

E-Mail: haverich@uni-bremen.de

Tel.: +49 421 218-61903

