

HINWEISE

Der Feedbackbogen ist ein unterstützendes Rückmeldeinstrument für die Schulpraktika, bspw. für Zwischen- oder Abschlussbesprechungen zwischen Praktikant:in und Mentor:in. Die Rückmeldung ist übergreifender Natur und soll nicht die individuelle Unterrichtsnachbesprechung mit ihren differenzierteren Kriterien ersetzen. Teil A wird von den Praktikant:innen ausgefüllt, Teil B von den Mentor:innen (ein Bogen je Fach).

Tipp: Ergänzen Sie den Bogen gerne um eigene Perspektiven!

Der Feedbackbogen ist nicht Teil der Leistungsbewertung. Er soll Praktikant:innen eine realistische und hilfreiche Rückmeldung zu grundlegenden Ausbildungszielen bieten. Manches klappt schon ganz gut, anderes lässt sich im nächsten Praktikum, im Nebenjob an der Schule, im Referendariat, ... weiterentwickeln.

Der Feedbackbogen orientiert sich an den Vorgaben der Kultusministerkonferenz (KMK). Jedes Schul- und Studienfach setzt diese etwas anders um. Bitte stimmen Sie sich mit den Dozierenden der universitären Begleitveranstaltungen zum Praktikum darüber ab, wie einzelne Punkte des Bogens einzuschätzen sind.

Der Feedbackbogen dient u.a. der Qualitätssicherung. Alle Bögen werden dazu im Zentrum für Lehrerinnen-/Lehrerbildung und Bildungsforschung gesammelt und (ohne Personenbezug!) ausgewertet. **Studierende senden die ausgefüllten Bögen dazu bitte fristgerecht an qmlehramt@uni-bremen.de:**

(o. als Scan/Foto per Mail o. gedruckt ins Postfach "Feedbackbögen" im Sportturm, Ebene 4)

Teil A (Praktikant:in) - Angaben zum Praktikum

Praktikumsschule:			
Mentor:in:			
Praktikant:in:			
Lehramt: (Berufsschule Gymn./ Obersch. ankreuzen)	☐ Lehramt an Grundschulen ☐ Lehramt Inkl. Pädagogik an Grundschulen	☐ Lehramt an Gymnasien/Oberschulen ☐ Lehramt Inkl. Pädagogik an Gymnasien/Oberschulen	
Feedback für folgendes Fach:			
☐ Inkl. Pädagogik ☐ Biologie ☐ Chemie ☐ Deutsch ☐ Englisch	☐ El.Mathematik (Grundsch) ☐ Französisch ☐ Geografie ☐ Geschichte ☐ Kunst	☐ Mathematik (Gym/ObSch) ☐ Musik ☐ Physik ☐ Politik ☐ Religion	☐ Russisch ☐ Spanisch ☐ Sachunterricht
Fachvariante (Grundschule:)	☐ Großes Fach ☐ Kleines Fach		

Weiteres Unterrichtsfach:			
☐ Inkl. Pädagogik ☐ Biologie ☐ Chemie ☐ Deutsch ☐ Englisch	☐ El.Mathematik (Grundsch) ☐ Französisch ☐ Geografie ☐ Geschichte ☐ Kunst	☐ Mathematik (Gym/ObSch) ☐ Musik ☐ Physik ☐ Politik ☐ Religion	☐ Russisch ☐ Spanisch ☐ Sachunterricht
Weiteres Unterrichtsfach (nur Grundschule):			
☐ Inkl. Pädagogik ☐ Biologie ☐ Chemie ☐ Deutsch ☐ Englisch	☐ El.Mathematik (Grundsch) ☐ Französisch ☐ Geografie ☐ Geschichte ☐ Kunst	☐ Mathematik (Gym/ObSch) ☐ Musik ☐ Physik ☐ Politik ☐ Religion	☐ Russisch ☐ Spanisch ☐ Sachunterricht

Teil B (Mentor:in) - Feedback zu den unterrichtsbezogenen Fertigkeiten

Anleitung zur Einschätzung:

- OK : "Alles gut" - Die Fertigkeit entspricht dem aktuellen Punkt in der Ausbildung*
- > (=>) : Fertigkeit **überschreitet** das eigentlich Erwartbare (deutlich)
- < (<=) : Fertigkeit hat (deutlichen) **Nachholbedarf**
- ? : Es gab im Praktikum keine Gelegenheit, die Fähigkeit zu erlernen bzw. zu erproben

Ergänzen Sie in den Leerzeilen gerne Fertigkeiten, die hier fehlen, Ihnen aber wichtig erscheinen!

*ggf. mit Verantwortlichen im zugehörigen Studienfach abstimmen

1. Unterricht planen, durchführen und reflektieren

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
1.1 ... ein Lernarrangement auf der Grundlage zentraler didaktischer Konzepte planen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
1.2 ... dieses Lernarrangement unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen durchführen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
1.3 ... in der Durchführung angemessene Methoden und Medien einsetzen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
1.4 ... selbst durchgeführten Unterricht im Gespräch kriterienbasiert auswerten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:

2. Erziehen und Beraten

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
2.1 ... im Gespräch Beratungsansätze für Schüler/innen und Eltern entwickeln	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.2 ... die Persönlichkeitsentwicklung von Schüler/innen gezielt unterstützen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.3 ... in Problemsituationen mit Schüler/innen und Eltern lösungsorientiert vorgehen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.4 ... über den konkreten Unterricht hinausgehende Erziehungsaufgaben annehmen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:

3. Analysieren und Bewerten

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
3.1 ... wendet verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung an.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3.2 ... Schüler/innen in Leistungsrückmeldungen Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell:

4. Professionalisieren

Die Praktikantin / der Praktikant kann ...	<=	<	OK	>	=>	?
4.1 ... aktiv und selbstsicher am Schulleben teilnehmen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.2 ... die Regeln des Systems Schule erfassen und danach handeln.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.3 ... in (ggf. auch multiprofessionellen) Teams konstruktiv in der Gruppe arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.4 ... im Gespräch die eigenen Kenntnisse, Ansichten, Überzeugungen und Vorerfahrungen reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.5 ... im Gespräch die Berufseignung reflektieren.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.6 ... im Gespräch pädagogische, fachliche, fachdidaktische und persönliche Entwicklungsperspektiven benennen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Beispiele, Erläuterungen oder Verbesserungshinweise zu den obigen Punkten und/oder zu diesem Kompetenzbereich generell: