

MENTOR/-INNEN-FEEDBACK

& BESTÄTIGUNG DES SELBSTSTÄNDIG GESTALTETEN UNTERRICHTS

zum Praxissemester für das Berufsziel
Lehramt an **Grundschulen** und **Grundschulen & Inklusive Pädagogik**

Wozu dient dieses Formular?

Zum Ende des Praxissemesters erhalten die Studierenden in ihren drei Fächern, also von allen drei Fachmentor/-innen, eine Rückmeldung zu den Lernzielen dieser Praxisphase. Diese Rückmeldungen dienen dem offenen Aufzeigen von Stärken und Schwächen. Sie fließen zwar auch in die universitäre Begleitung ein, eine Beurteilung durch die Begleitdozent/-innen findet jedoch auf Grundlage der Prüfungsleistungen des jeweiligen Fachs statt (s. Modulbeschreibungen im Handbuch Schulpraktische Studien).

Außerdem bestätigen die Fachmentor/-innen auf der letzten Seite dieses Formulars, dass die Studierenden die gemäß Praktikumsordnung vorgesehenen 7 - 8 Stunden selbstständig gestalteten Unterricht durchgeführt haben.

Warum hat das Feedback eine vorgegebene Struktur?

Die im Feedbackbogen (ab S. 2) aufgeführten Punkte entsprechen den von der Universität formulierten Lernzielen für das Praxissemester. Sie können diese Lernziele als Leitfaden für individuelle Rückmeldegespräche nutzen und haben die Möglichkeit, Beispiele in den vorgesehenen Feldern zu notieren.

Anschließend können Sie die Kernaussagen dieser Rückmeldegespräche bzw. Stärken und Schwächen der Praktikantin bzw. des Praktikanten auf der fünfstufigen Skala dokumentieren (Angaben zu evtl. Vorerfahrungen aus vorangegangenen Praktika finden Sie einleitend auf den entsprechenden Seiten). Über diese Form der Rückmeldung können die Studierenden das Feedback aus ihren beiden Fächern bzw. von ihren beiden Mentor/-innen entlang einer vergleichbaren Struktur zu einem Gesamtbild für das Praxissemester zusammenfügen.

Die Möglichkeit einer (ergänzenden) freien Rückmeldung besteht auf den Seiten 4, 7 und 10.

Wohin kommt das ausgefüllte Formular?

Das Feedback (Deckblatt und S. 2 – 10) verbleibt bei den Studierenden. Es kann zum einen in die universitäre Nachbereitung der Praktika einbezogen werden und zum anderen als Portfolio für die Schulpraktischen Studien über den gesamten Studienverlauf genutzt werden.

Die Bestätigung des selbstständig gestalteten Unterrichts (letzte Seite) wird auf Wunsch bei den Dozent/-innen der universitären Begleitveranstaltung vorgelegt.

Eine Kopie des Feedbacks (Deckblatt und S. 2 – 10) wird in anonymisierter Form (also ohne die Bescheinigung des selbstständig durchgeführten Unterrichts) an das Zentrum für Lehrerbildung weitergeleitet. Dort werden die Rückmeldungen zu allen Praktika für eine Qualitätsprüfung der Schulpraktischen Studien gesammelt.

SCHULFORM:

GROBES FACH 1:

KLASSESTUFE:

ANZAHL
UNTERRICHTS-
STUNDEN:

GROBES FACH 2:

KLASSESTUFE:

ANZAHL
UNTERRICHTS-
STUNDEN:

KLEINES FACH:

KLASSESTUFE:

ANZAHL
UNTERRICHTS-
STUNDEN:

GROßES FACH 1 (bitte angeben):

UNTERRICHTEN, ERZIEHEN & BERATEN UNTERRICHT PLANEN – DURCHFÜHREN – REFLEKTIEREN / SCHÜLERINNEN BERATEN – BEGLEITEN	<p>Vorerfahrungen der Praktikantin/des Praktikanten: Die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht haben die Praktikantinnen bzw. Praktikanten i.d.R. in den Praxisorientierten Elementen mit mindestens 3 Stunden selbstständig gestaltetem Unterricht erprobt. In der Wahrnehmung von Erziehungs- und Beratungsaufgaben gegenüber Schülerinnen und Schülern haben die Praktikantinnen bzw. Praktikanten i.d.R. sehr wenige oder gar keine praktischen Vorerfahrungen.</p>						
	<p>Ihre Rückmeldung für die Praktikantin/den Praktikanten</p>						
	<p style="text-align: center;"> ausgezeichnet erkennbar über den Erwartungen ↓ den Erwartungen entsprechend ↓ ist noch entwicklungsfähig ↓ hier besteht Gesprächsbedarf ↓ ↓ </p>						
	Die Praktikantin/Der Praktikant...					Beispiele oder Bemerkungen	
	UNTERRICHTEN/INDIVIDUELL FÖRDERN						
	1	...kann ein Lernarrangement auf der Grundlage zentraler didaktischer Konzepte planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	...kann dieses geplante Lernarrangement unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	...setzt in der Durchführung angemessene Medien und Methoden ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	...kann das durchgeführte Lernarrangement im Gespräch kriteriengeleitet auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ERZIEHEN & BERATEN						
5	...kann im Gespräch Beratungsansätze für Schülerinnen und Schüler sowie für Eltern entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	...zeigt (in unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Situationen) Ansätze, die Persönlichkeitsentwicklung von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	...lässt die Entwicklung eines lösungsorientierten Umgangs mit Problemen erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	...kann über konkreten Unterricht hinausgehende Erziehungsaufgaben annehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

GROßES FACH 1

WEITERE RELEVANTE EINDRÜCKE

Hier können Sie zusätzliche Rückmeldungen an die Praktikantin bzw. den Praktikanten, aber gleichzeitig auch an die Begleitperson der Universität geben:

GROßES FACH 2 (bitte angeben):

UNTERRICHTEN, ERZIEHEN & BERATEN UNTERRICHT PLANEN – DURCHFÜHREN – REFLEKTIEREN / SCHÜLERINNEN BERATEN – BEGLEITEN	<p>Vorerfahrungen der Praktikantin/des Praktikanten: Die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht haben die Praktikantinnen bzw. Praktikanten i.d.R. in den Praxisorientierten Elementen mit mindestens 3 Stunden selbstständig gestaltetem Unterricht erprobt. In der Wahrnehmung von Erziehungs- und Beratungsaufgaben gegenüber Schülerinnen und Schülern haben die Praktikantinnen bzw. Praktikanten i.d.R. sehr wenige oder gar keine praktischen Vorerfahrungen.</p>						
	<p>Ihre Rückmeldung für die Praktikantin/den Praktikanten</p>						
	<p>Die Praktikantin/Der Praktikant...</p>					<p>ausgezeichnet ↓</p>	
	<p>erkennbar über den Erwartungen ↓</p>					<p>↓</p>	
	<p>den Erwartungen entsprechend ↓</p>					<p>↓</p>	
	<p>ist noch entwicklungsfähig ↓</p>					<p>↓</p>	
	<p>hier besteht Gesprächsbedarf ↓</p>					<p>↓</p>	
						<p>Beispiele oder Bemerkungen</p>	
	<p>UNTERRICHTEN/INDIVIDUELL FÖRDERN</p>						
	1	...kann ein Lernarrangement auf der Grundlage zentraler didaktischer Konzepte planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	...kann dieses geplante Lernarrangement unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	...setzt in der Durchführung angemessene Medien und Methoden ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	...kann das durchgeführte Lernarrangement im Gespräch kriteriengeleitet auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<p>ERZIEHEN & BERATEN</p>							
5	...kann im Gespräch Beratungsansätze für Schülerinnen und Schüler sowie für Eltern entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	...zeigt (in unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Situationen) Ansätze, die Persönlichkeitsentwicklung von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	...lässt die Entwicklung eines lösungsorientierten Umgangs mit Problemen erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	...kann über konkreten Unterricht hinausgehende Erziehungsaufgaben annehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

GROßES FACH 2

**WEITERE KOMPETENZBEREICHE
ANALYSIEREN & BEWERTEN, PROFESSIONALISIEREN**

Vorerfahrungen der Praktikantin/des Praktikanten:

In den Bereichen Analysieren & Bewerten und Professionalisieren haben die Studierenden i.d.R. sehr wenige oder gar keine praktischen Vorerfahrungen.

Ihre Rückmeldung für die Praktikantin/den Praktikanten

		ausgezeichnet		erkennbar über den Erwartungen		den Erwartungen entsprechend		ist noch entwicklungsfähig		hier besteht Gesprächsbedarf		
Die Praktikantin/Der Praktikant...	↓		↓		↓		↓		↓			
Beispiele oder Bemerkungen												

ANALYSIEREN & BEWERTEN

9	... wendet verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	... kann in Leistungsrückmeldungen Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PROFESSIONALISIEREN

11	...hat aktiv am Schulleben teilgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	...lässt erkennen, die Regeln des Systems Schule erfasst zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	...zeigt Ansätze der Fähigkeit zur Teamarbeit in (multiprofessionellen) Teams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	...kann im Gespräch ihr/sein professionelles Selbstkonzept reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	...kann im Gespräch ihre/seine Berufseignung reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

GROßES FACH 2

WEITERE RELEVANTE EINDRÜCKE

Hier können Sie zusätzliche Rückmeldungen an die Praktikantin bzw. den Praktikanten, aber gleichzeitig auch an die Begleitperson der Universität geben:

KLEINES FACH (bitte angeben):

UNTERRICHTEN, ERZIEHEN & BERATEN UNTERRICHTEN / SCHÜLERINNEN BERATEN – BEGLEITEN UNTERRICHT PLANEN – DURCHFÜHREN – REFLEKTIEREN – SCHÜLERINNEN BERATEN – BEGLEITEN	Vorerfahrungen der Praktikantin/des Praktikanten: Im kleinen Fach haben die Praktikantinnen bzw. Praktikanten keine Praxisorientierten Elemente absolviert. Sie haben also i.d.R. sowohl in der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht als auch in der Wahrnehmung von Erziehungs- und Beratungsaufgaben gegenüber Schülerinnen und Schülern sehr wenige oder gar keine praktischen Vorerfahrungen.						
	Ihre Rückmeldung für die Praktikantin/den Praktikanten						
	Die Praktikantin/Der Praktikant...					Beispiele oder Bemerkungen	
	hier besteht Gesprächsbedarf ↓					ist noch entwicklungsfähig ↓	
	den Erwartungen entsprechend ↓					erkennbar über den Erwartungen ↓	
	ausgezeichnet ↓						
	UNTERRICHTEN/INDIVIDUELL FÖRDERN						
	1	...kann ein Lernarrangement auf der Grundlage zentraler didaktischer Konzepte planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	...kann dieses geplante Lernarrangement unter Berücksichtigung der Lernausgangslagen durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	...setzt in der Durchführung angemessene Medien und Methoden ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	...kann das durchgeführte Lernarrangement im Gespräch kriteriengeleitet auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ERZIEHEN & BERATEN							
5	...kann im Gespräch Beratungsansätze für Schülerinnen und Schüler sowie für Eltern entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	...zeigt (in unterrichtlichen oder außerunterrichtlichen Situationen) Ansätze, die Persönlichkeitsentwicklung von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	...lässt die Entwicklung eines lösungsorientierten Umgangs mit Problemen erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	...kann über konkreten Unterricht hinausgehende Erziehungsaufgaben annehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

KLEINES FACH

WEITERE KOMPETENZBEREICHE
ANALYSIEREN & BEWERTEN, PROFESSIONALISIEREN

Vorerfahrungen der Praktikantin/des Praktikanten:

In den Bereichen Analysieren & Bewerten und Professionalisieren haben die Studierenden i.d.R. sehr wenige oder gar keine praktischen Vorerfahrungen.

Ihre Rückmeldung für die Praktikantin/den Praktikanten

		ausgezeichnet		erkenntbar über den Erwartungen		den Erwartungen entsprechend		ist noch entwicklungsfähig		hier besteht Gesprächsbedarf		
		↓		↓		↓		↓		↓		
Die Praktikantin/Der Praktikant...												Beispiele oder Bemerkungen

ANALYSIEREN & BEWERTEN

9	...wendet verschiedene Formen der Leistungsrückmeldung an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	...kann in Leistungsrückmeldungen Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PROFESSIONALISIEREN

11	...hat aktiv am Schulleben teilgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	...lässt erkennen, die Regeln des Systems Schule erfasst zu haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	...zeigt Ansätze der Fähigkeit zur Teamarbeit in (multiprofessionellen) Teams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	...kann im Gespräch ihr/sein professionelles Selbstkonzept reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	...kann im Gespräch ihre/seine Berufseignung reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

KLEINES FACH

WEITERE RELEVANTE EINDRÜCKE

Hier können Sie zusätzliche Rückmeldungen an die Praktikantin bzw. den Praktikanten, aber gleichzeitig auch an die Begleitperson der Universität geben:

BESTÄTIGUNG DES SELBSTSTÄNDIG GESTALTETEN UNTERRICHTS

im Praxissemester für das Berufsziel

Lehramt an **Grundschulen** und **Grundschulen & Inklusive Pädagogik**

Zur Vorlage bei den Dozentinnen bzw. Dozenten
der universitären Begleitveranstaltungen (falls verlangt).
Dieses Formular muss nicht beim ZfL eingereicht werden!

PRAXISSEMESTER IM SOSe 20_____

PRAKTIKANT/-IN:

SCHULE:

Hiermit wird bestätigt, dass die Praktikantin/der Praktikant im Rahmen des Praxissemesters den gemäß Praktikumsordnung vorgesehenen selbstständig gestalteten Unterricht im Umfang 7 – 8 Stunden in jedem Fach absolviert hat.

großes Fach 1 (bitte angeben):

ja

nein

falls nein,

Anzahl: _____

Name des Mentors/der Mentorin

Datum/Unterschrift

großes Fach 2 (bitte angeben):

ja

nein

falls nein,

Anzahl: _____

Name des Mentors/der Mentorin

Datum/Unterschrift

kleines Fach (bitte angeben):

ja

nein

falls nein,

Anzahl: _____

Name des Mentors/der Mentorin

Datum/Unterschrift

Schulstempel:

Datum/Unterschrift

Ausbildungskordinatorin/Ausbildungskordinator