

Fragebogen zur Selbsteinschätzung im Rahmen von schulischen Praktika

Wir haben für Sie einen Selbsteinschätzungsbogen entwickelt, den Sie im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Orientierungspraktikums nutzen sollen, um einerseits Ihre besonderen Ressourcen, aber auch Ihren **Entwicklungsbedarf** in spezifischen überfachlichen Kompetenzbereichen zu erkennen, die für Ihr zukünftiges Arbeitsfeld relevant sind. Bezugnehmend auf diese Einschätzung von Ihnen sollen Sie im Rahmen des Praktikumsberichtes Ihre Entwicklungsaufgabe erarbeiten. Der Fragebogen wird deshalb zweimal bearbeitet: direkt vor dem Praktikum und direkt im Anschluss an das Orientierungspraktikum.

Der Fragebogen gliedert sich in verschiedene Bereiche:

- Meine Rolle als Lehrer*in
- Zusammenarbeit mit anderen
- Interaktion mit Schüler*innen
- Umgang mit Lerngruppen
- Umgang mit Heterogenität

Zusätzlich gibt es unterrichtsbezogene Fragen im Rahmen der Durchführung der Praxisorientierten Elemente und des Praxissemesters, die dort verwendet werden können. Hier ist es sinnvoll die Selbsteinschätzung mit der Fremdeinschätzung durch die Mentor*innen zu vergleichen.

Die Einschätzung erfolgt auf einer fünfstufigen Skala:

trifft vollständig zu, trifft in hohem Maße zu, trifft etwas zu, trifft selten zu, trifft nie zu

Ziel ist es also einerseits, Unterschiede wahrzunehmen:

- Wie schätze ich mich heute ein?
- Wie schätze ich mich nach dem Praktikum ein?
- Wie schätzen andere mich ein?
- Hat sich meine Selbstwahrnehmung aufgrund der Erfahrung verändert?

Andererseits geht es auch darum, Stärken und Schwächen wahrzunehmen:

- In welchen Bereichen entdecke ich Potentiale/ Stärken?
- In welchen Bereichen sollte ich mich noch weiterentwickeln?

Ausgehend von diesen Fragen sollen Sie dann Ihre Entwicklungsaufgabe(n) (Teil des Praktikumsberichtes) formulieren und konkrete Überlegungen anstellen, welche Maßnahmen Sie in den kommenden zwei Semestern ergreifen werden, um sich weiterzuentwickeln. Überlegen Sie dazu Folgendes:

- Was kann ich konkret tun, um meine Kompetenzen im Bereich XY weiterzuentwickeln?
- Wann werde ich welche Maßnahmen durchführen?
- Brauche ich dazu Unterstützung (z.B. Feedback, fachliche Unterstützung etc.)?
- Wo hole ich mir diese Unterstützung?
- Welches Ziel will ich wann erreicht haben?
- Wie stelle ich fest, ob meine Maßnahmen sinnvoll waren bzw. ob ich mein Ziel erreicht habe?
- Was mache ich, wenn ich mein Ziel nicht erreicht habe?

	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu
Meine Rolle als Lehrer*in					
Es gelingt mir, wenn ich eine Gruppe (z.B. von Kindern oder Studierenden) leite oder begleite, ...					
... (vorgegebene) Arbeitsaufgaben zu strukturieren.	<input type="checkbox"/>				
... mich an verabredete Zeitvorgaben (z.B. Länge eines Vortrags, einer Übung, eines Unterrichtseinstiegs) zu halten.	<input type="checkbox"/>				
... mich angemessen auf anstehende Aufgaben und Termine vorzubereiten.	<input type="checkbox"/>				
... im Rahmen von Unterrichtshospitationen aufmerksam und konzentriert den Unterrichtsverlauf zu beobachten.	<input type="checkbox"/>				
... ein der Rolle angemessenes Vorbildverhalten zu zeigen (z.B. in Bezug auf die Nutzung von Handys).	<input type="checkbox"/>				
... pünktlich zu sein.	<input type="checkbox"/>				
... vereinbarte Arbeitsaufträge zu erfüllen.	<input type="checkbox"/>				
... vor der Klasse der Rolle entsprechend (angemessen in Kleidung und Sprache) aufzutreten.	<input type="checkbox"/>				
... mich nicht zu stark unter Druck zu setzen.	<input type="checkbox"/>				
... mir realistische Ziele zu setzen.	<input type="checkbox"/>				
... mir Unterstützung und Hilfe zu holen.	<input type="checkbox"/>				

	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu
Zusammenarbeit mit anderen					
Es gelingt mir in der Zusammenarbeit mit anderen (auch Kolleg*innen und Mentor*innen)...					
... meine Aufgaben zuverlässig zu erledigen.	<input type="checkbox"/>				
... mich an der inhaltlichen Auseinandersetzung zu beteiligen.	<input type="checkbox"/>				
... Verantwortung zu übernehmen.	<input type="checkbox"/>				
... Kritik angemessen (überlegt, begründet) aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>				
... relevante Informationen einzuholen.	<input type="checkbox"/>				
... mich mit anderen Beteiligten abzusprechen.	<input type="checkbox"/>				
... auch mein eigenes Verhalten selbstkritisch zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>				
... Kritik an anderen inhaltlich zu begründen.	<input type="checkbox"/>				
... wertschätzend zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>				

	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu
Umgang mit Stress und Belastungen					
Ich kann nach einem anstrengenden Tag abschalten.	<input type="checkbox"/>				
Auch in konfliktreichen Situationen bewahre ich die Ruhe.	<input type="checkbox"/>				
Ich greife auf Möglichkeiten zurück, um meinen Stress auszugleichen (z.B. autogenes Training, Ausgleichssport).	<input type="checkbox"/>				
Es gibt in meinem Leben genügend Menschen, mit denen ich über Probleme bei meiner Arbeit/meinem Studium reden kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich fühle mich durch meine Freunde und/oder meine Familie unterstützt.	<input type="checkbox"/>				
Ich Sorge dafür, dass ich genügend Freizeit habe.	<input type="checkbox"/>				

	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu
Interaktion mit Schülerinnen und Schülern					
Es gelingt mir, ...					
... Schüler*innen gegenüber zugewandt zu agieren und den Kontakt zu ihnen herzustellen.	<input type="checkbox"/>				
... in angemessener Lautstärke zu sprechen.	<input type="checkbox"/>				
... eine Präsentation lebendig (angemessene Intonation, Stimmwechsel) zu gestalten.	<input type="checkbox"/>				
... meine Sprache adressatenorientiert (angemessenes Vokabular, Länge der Sätze) auszurichten.	<input type="checkbox"/>				
... die Perspektive unterschiedlicher Akteure (z.B. von Schüler*innen) im Unterrichtsprozess in der Reflexion nachzuvollziehen.	<input type="checkbox"/>				
... mein eigenes Rollenverständnis zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>				
... unterschiedliche Lernprozesse und Lernwege der Schüler*innen wertzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
... Kritik von Schüler*innen angemessen (überlegt, inhaltsbezogen) aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>				
... mein eigenes Verhalten in der Interaktion mit Schüler*innen kritisch zu betrachten.	<input type="checkbox"/>				
... anschlussfähige Rückmeldung an Schüler*innen (anstelle von pauschalisierten Rückmeldungen) zu geben.	<input type="checkbox"/>				
... Rückmeldung an Schüler*innen verhaltensbezogen (nicht personenbezogen) zu geben.	<input type="checkbox"/>				
... auch in konfliktreichen Situationen die Ruhe zu bewahren.	<input type="checkbox"/>				

	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu
Umgang mit Lerngruppen					
Es gelingt mir,					
... die Gruppenarbeit sinnvoll zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>				
... die unterschiedlichen Beiträge wertschätzend aufzunehmen.	<input type="checkbox"/>				
... Konflikte zu erkennen.	<input type="checkbox"/>				
... Konflikte zu thematisieren.	<input type="checkbox"/>				

	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu
Umgang mit Heterogenität					
Es gelingt mir, die Hintergründe für unterschiedliche Lernprozesse bei den Schüler*innen zu erkennen.	<input type="checkbox"/>				
Ich interessiere mich für die individuelle Entwicklung der Schüler*innen.	<input type="checkbox"/>				
Ich erkenne die jeweiligen Alltagsvorstellungen der Lernenden an.	<input type="checkbox"/>				
Ich erkenne, wenn Zuschreibungen aufgrund von Heterogenitätsmerkmalen vorgenommen werden. (z. B. Schüler*in/ Migrant*in/ Bildungsnähe/ Religion/ Geschlecht/ Förderbedarf).	<input type="checkbox"/>				
Ich erkenne, wenn ich eigene Zuschreibungen aufgrund von Heterogenitätsmerkmalen vornehme. (z. B. Schüler*in/ Migrant*in/ Bildungsnähe/ Religion/ Geschlecht/ Förderbedarf).	<input type="checkbox"/>				
Ich kann mit mitgebrachter sprachlicher Vielfalt anerkennend umgehen.	<input type="checkbox"/>				

