

Name:

Datum:

Zeitpunkt 1. Durchgang:

Zeitpunkt 2. Durchgang:

## Fragebogen zur Selbsteinschätzung vor und nach dem Orientierungspraktikum

Am Fachbereich 12 wurde vor einiger Zeit ein fächerübergreifendes Rückmeldeformat entwickelt, das eingesetzt werden soll, um Ihnen Rückmeldung zu überfachlichen Kompetenzen in den Seminaren geben zu können. Auf Grundlage dieses Instruments wurde für Sie ein Selbsteinschätzungsbogen entwickelt, den Sie im Rahmen des erziehungswissenschaftlichen Orientierungspraktikums nutzen sollen, um einerseits Ihre besonderen Ressourcen aber auch Ihren **Entwicklungsbedarf** in spezifischen, überfachlichen Kompetenzbereichen zu erkennen, die für Ihr zukünftiges Arbeitsfeld relevant sind. Bezugnehmend auf diese Einschätzung von Ihnen, sollen Sie im Rahmen des Forschungsberichtes Ihre Entwicklungsaufgabe erarbeiten. Dazu ist es sinnvoll den Fragebogen genau zweimal zu bearbeiten: Direkt vor dem Praktikum und direkt im Anschluss an das Praktikum.

### **Der Fragebogen gliedert sich in insgesamt sechs Bereiche:**

- Leitung von Gruppen
- Zusammenarbeit mit Kolleg\*innen/Mentor\*innen
- Arbeitsverhalten
- Umgang mit Stress und Belastungen
- Interaktion mit Schülerinnen und Schülern
- Umgang mit Heterogenität im Unterricht

### **Die Einschätzung erfolgt auf einer Skala von 1 bis 5:**

*Trifft vollständig zu, trifft in hohem Maße zu, trifft etwas zu, trifft selten zu, trifft nie zu.*

### **Ziel ist es einerseits Unterschiede wahrzunehmen:**

- Wie schätze ich mich heute ein?
- Wie schätze ich mich nach dem Praktikum ein?
- Hat sich meine Selbstwahrnehmung aufgrund der Erfahrung verändert?

### **Andererseits geht es auch darum, Stärken und Schwächen wahrzunehmen:**

- In welchen Bereichen entdecke ich Potentiale/Stärken?
- In welchen Bereichen sollte ich mich noch weiterentwickeln?

### **Ableitung von Entwicklungsaufgabe (Teil des Forschungsberichtes, B2):**

- Was kann ich konkret tun, um meine Kompetenzen im Bereich x weiterzuentwickeln?
- Wann werde ich welche Maßnahmen durchführen?
- Brauche ich dazu Unterstützung (z.B. Feedback, fachliche Unterstützung etc.)?
- Wo hole ich mir diese Unterstützung?

Name:

Datum:

Zeitpunkt 1. Durchgang:

Zeitpunkt 2. Durchgang:

- Welches Ziel will ich wann erreicht haben?
- Wie stelle ich fest, ob meine Maßnahmen sinnvoll waren bzw. ob ich mein Ziel erreicht habe?
- Was mache ich, wenn ich mein Ziel nicht erreicht habe?

	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu
<b>Leitung von Gruppen</b>					
<b>Es gelingt mir, wenn ich eine Gruppe (z.B. von Kindern oder Studierenden) leite oder begleite, ...</b>					
... die Gruppenarbeit zu strukturieren.		△	△	△	△
... die Beiträge der einzelnen Gruppenmitglieder zusammenzuführen.	△	△	△	△	△
... die unterschiedlichen Beiträge wertschätzend aufzunehmen.	△	△	△	△	△
... Konflikte zu erkennen.	△	△	△	△	△
... Konflikte zu thematisieren.	△	△	△	△	△
... Konflikte in den Diskussionsprozess zu integrieren.	△	△	△	△	△
<b>Zusammenarbeit mit anderen</b>					
<b>Es gelingt mir in der Zusammenarbeit mit anderen (auch Kolleg*innen und Mentor*innen)</b>					
... meine Aufgaben zuverlässig zu erledigen.	△	△	△	△	△
... mich an der inhaltlichen Auseinandersetzung zu beteiligen.	△	△	△	△	△
... Verantwortung zu übernehmen.	△	△	△	△	△
... Kritik angemessen (überlegt, begründet) aufzunehmen.	△	△	△	△	△
... auch mein eigenes Verhalten selbstkritisch zu reflektieren.	△	△	△	△	△
... Kritik an anderen inhaltlich zu begründen.	△	△	△	△	△
... wertschätzend zu kommunizieren.	△	△	△	△	△
	Trifft vollständig zu	Trifft in hohem Maße zu	Trifft etwas zu	Trifft selten zu	Trifft nie zu



Name:

Datum:

Zeitpunkt 1. Durchgang:

Zeitpunkt 2. Durchgang:

... Kritik an Schüler und Schülerinnen in differenzierter Form zu geben	△	△	△	△	△
... Kritik an Schüler und Schülerinnen verhaltensbezogen (nicht personenbezogen) zu geben.	△	△	△	△	△
<b>Umgang mit Heterogenität im Unterricht</b>					
Es fällt mir leicht, unterschiedliche Lernprozesse zu analysieren.	△	△	△	△	△
Ich interessiere mich für die Entwicklung der Schüler und Schülerinnen.	△	△	△	△	△
Ich kann unterschiedliche Entwicklungsprozesse bei den Schülern und Schülerinnen zulassen.	△	△	△	△	△
Ich erkenne Alltagsvorstellungen der Lernenden an.	△	△	△	△	△
Ich nutze die Alltagsvorstellungen der Lernenden zu Weiterentwicklung und Förderung ihrer Kompetenzen.	△	△	△	△	△
Es gelingt mir, Alltagsvorstellungen der Schüler und Schülerinnen in den Unterricht zu integrieren.	△	△	△	△	△
Es gelingt mir, im Unterricht eine inhaltliche Struktur zu verfolgen (im Sinne eines roten Fadens).	△	△	△	△	△
Es gelingt mir, meine praktischen Erfahrungen vor dem Hintergrund meines theoretischen Wissens zu reflektieren.	△	△	△	△	△

**Feld für Notizen:**