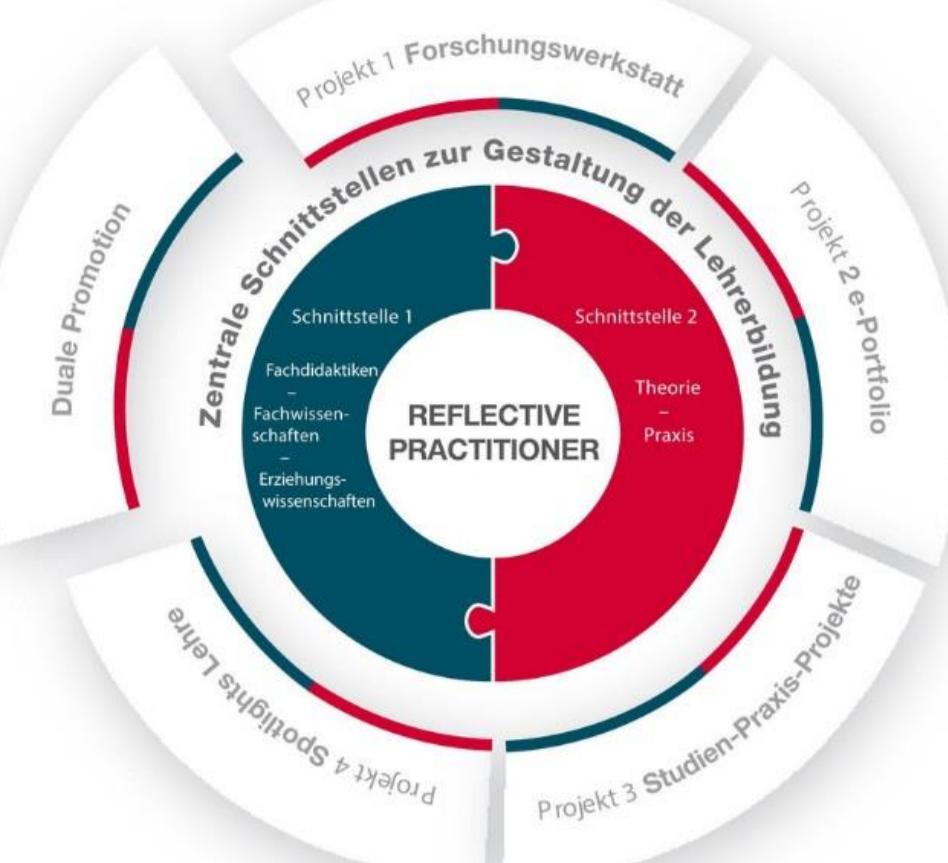


Blended Open Online Course

Online-Angebot Educational Research

An der Universität Bremen entsteht seit 2016 im Rahmen des BMBF-Projekts "Schnittstellen gestalten" (Qualitätsoffensive Lehrerbildung) das Online-Angebot "**BOOC – Blended Open Online Course Educational Research**".

Das Projekt entwickelt, erprobt und evaluiert mit **BOOC** ein Online-Angebot zu empirischen Methoden und Methodologien im Forschungsfeld von Schule und Bildung, das sich speziell an den Bedürfnissen der Lehrer*innenbildung orientiert.



Das Angebot **BOOC** ist modular aufgebaut. **Digitale Inhalte und Tools zu empirischen Forschungsmethoden** werden innerhalb der einzelnen Phasen des Forschungsprozesses bereitgestellt. Einzelne Bausteine können so von Studierenden und Lehrenden bedarfsgerecht zur Integration in die Lehre angewählt werden.

Forschendes Studieren in der Lehrer_innenbildung

- Einübung von Reflexivität als Kernmerkmal von Professionalität
- Problematisierung und Problemlösung im Kontext von Schule, Unterricht und Professionalisierung durch Forschung und deren kritische Reflexion
- Selbstständigkeit und Strukturierungsfähigkeit im Wissenserwerb, auch im Hinblick auf die Interpretation wissenschaftlicher Ergebnisse
- Förderung diagnostischer und evaluativer Fähigkeiten, auch im Hinblick auf Schulentwicklungsprozesse
- Gelingensbedingung forschenden Studierens: Kenntnis und Anwendungspraxis empirischer Forschungsmethoden (vgl. Hellmer 2009, 218 ff.)

Adressat_innen

- Studierende und Lehrende im **Master of Education** im letzten Studienjahr im Prozess der Planung und des Verfassens der empirischen Abschlussarbeit

Ausgangslage

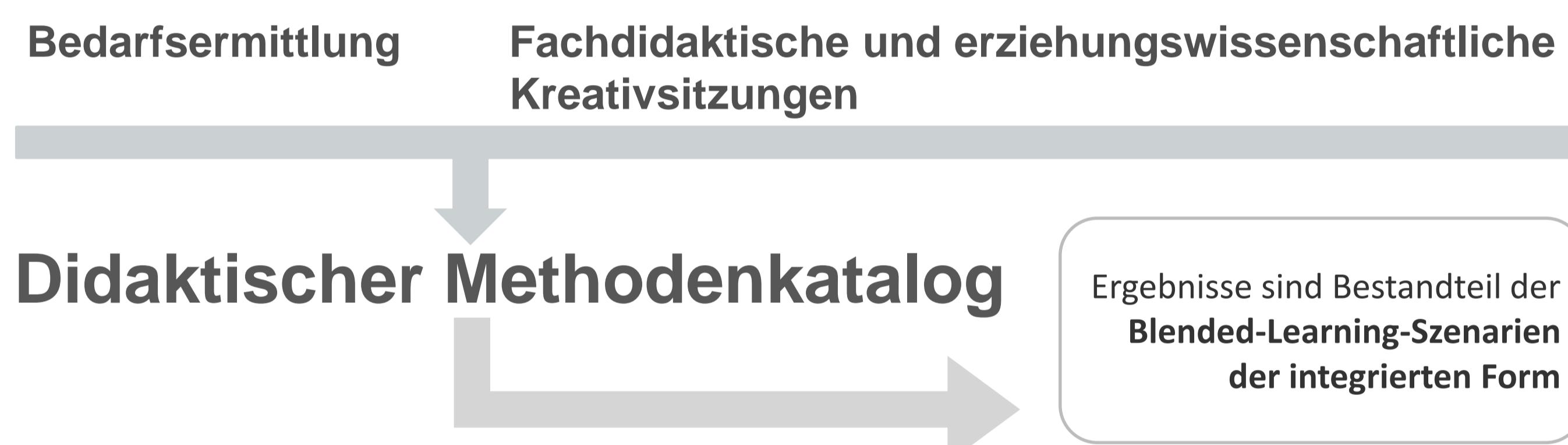
- Interdisziplinär uneinheitliche Problemlage: **Mangelnde Vorerfahrungen** seitens der Studierenden in Bezug auf Kenntnis und Anwendung des empirischen Forschungsprozesses und seiner Methoden
- Individuelle Prozessverläufe seitens der Studierenden, insbesondere in der Abschlussphase des Master of Education
- Lehrangebot bisher ohne systematische Absprache

Zielperspektive und -setzungen

- Systematischer Auf- und Ausbau von Kompetenzen forschenden Lernens und Studierens
- Unterstützung der Lehre und von Prozessen des Selbststudiums im Forschungsprozess der Abschlussphase
- Entwicklung fächer- und phasenübergreifender Schnittstellen zum Forschendes Studieren und Lernen in der Lehramtsausbildung
- Unterstützung des Aufbaus einer **forschenden Haltung**
 - gegenüber der eigenen Rolle und
 - in Bezug auf die Komplexität des Berufsfeldes durch Forschungsaktivitäten des Forschenden Studierens (vgl. Huber 2013: 23; Kunze 2012).

Forschendes Studieren im Blended-Learning-Szenario

Entwicklung des didaktischen Designs

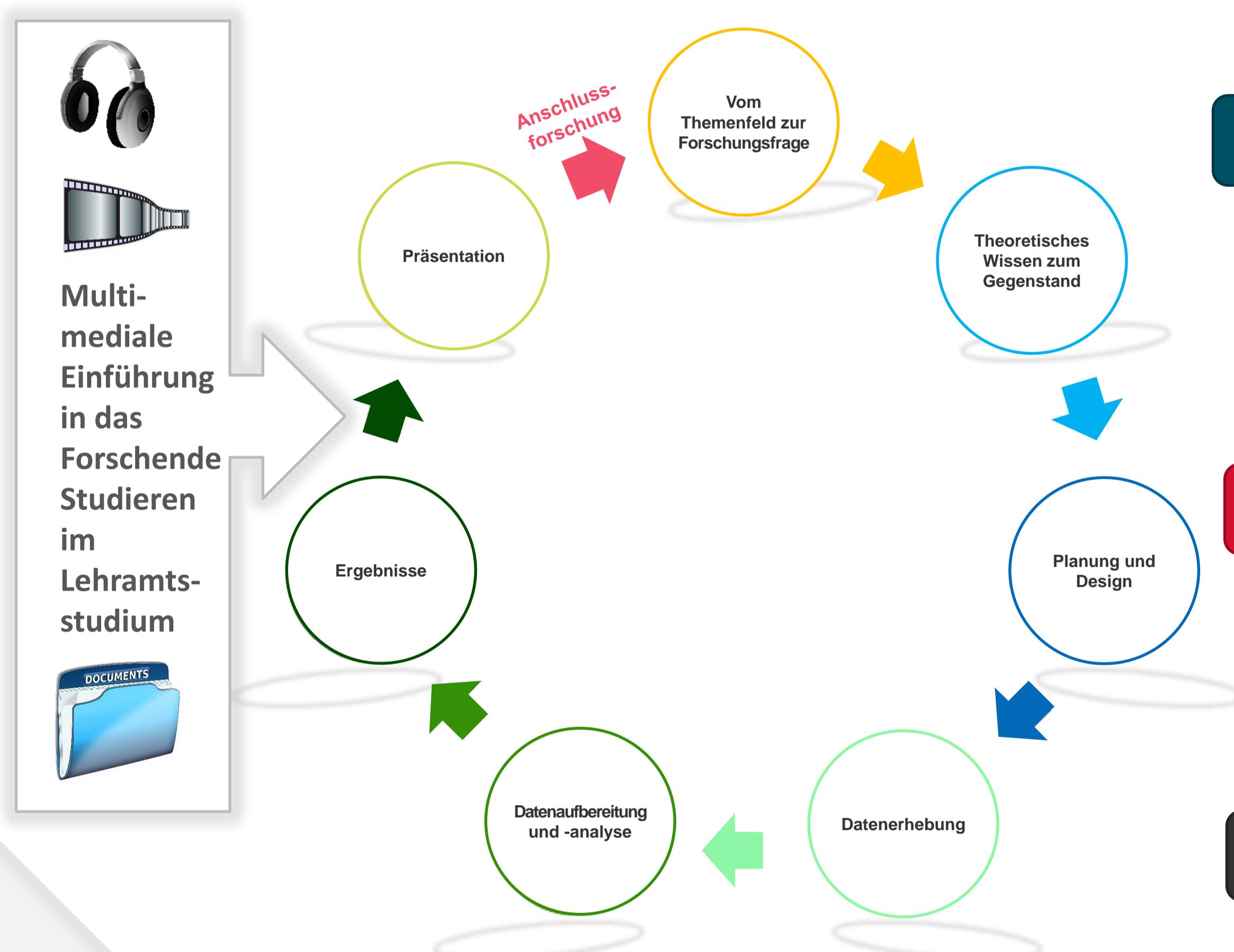


Blended Learning

Das Blended-Learning-Szenario im Projekt...

- ...wird als integriertes Konzept entwickelt
- ...reagiert auf:
 - einen individuellen Prozessverlauf im Forschungsprozess
 - veränderte Ansprüche an audiovisuell gestützte Forschungsmethoden der Erhebung und Auswertung
- ...soll leisten:
 - bedarfsoorientierte Konzeption für das Lehren und Lernen
 - Lehramtsbezug
 - überfachliche Passung
 - niedrigschwellige und intuitive technische Voraussetzungen

BOOC: Konzept und Design



Vermittlung

Partizipation

Präsentation

Multimediale Vermittlungsangebote zu Forschungsmethoden wie dem Interview, der Beobachtung, Qualitativer Inhaltsanalyse, Grounded Theory und weitere.

Interaktive, kollaborative Tools zum Forschungsprozess wie zur Themenwahl, dem Erarbeiten einer Forschungsfrage, zur Erhebung und Analyse von Daten.

Plattform zum Teilen von Prozessdokumenten und Forschungsergebnissen. Fakultativ wählbarer Sichtbarkeitsstatus über Seminarebene hinaus.

Literatur

- Hellmer, J. (2009): Forschendes Lernen an Hamburger Hochschulen – Ein Überblick über Potentiale, Schwierigkeiten und Gelingensbedingungen. In: Julia Hellmer und Friederike Schneider (Hg.): Forschendes Lernen im Studium. Bielefeld: UVW, Univ.-Verl. Webler (Motivierendes Lehren und Lernen in Hochschulen, 10), 200–223.
- Huber, L. (2013): Die weitere Entwicklung des Forschenden Lernens. Interessante Versuche – drängliche Aufgaben. In: Ludwig Huber, Margot Kröger und Heide Schelhowe (Hg.): Forschendes Lernen als Profilmerkmal einer Universität. Beispiele aus der Universität Bremen; Verlag UVW, 21–37.
- Kunze, I. (2012): Praxisforschung in der Ersten Phase der Lehrerbildung – ein Modell für alle Studierenden und Lehrenden? In: Christine Freitag, Imke von Bargen (Hg.): Praxisforschung in der Lehrerbildung. Paderborner Beiträge zur Unterrichtsforschung und Lehrerbildung. Berlin: LitVerlag, 3–34.



Projektleitung, -mitarbeit und -beteiligung:

Prof. Dr. Maria Peters
Sabrina Tietjen
Dr. Silvia Thünemann

Kontakt: sabrina.tietjen@uni-bremen.de

ZMML
Zentrum für Multimedia
in der Lehre



Zentrum für
Lehrerbildung



Universität Bremen



GEFÖRDERT VOM