

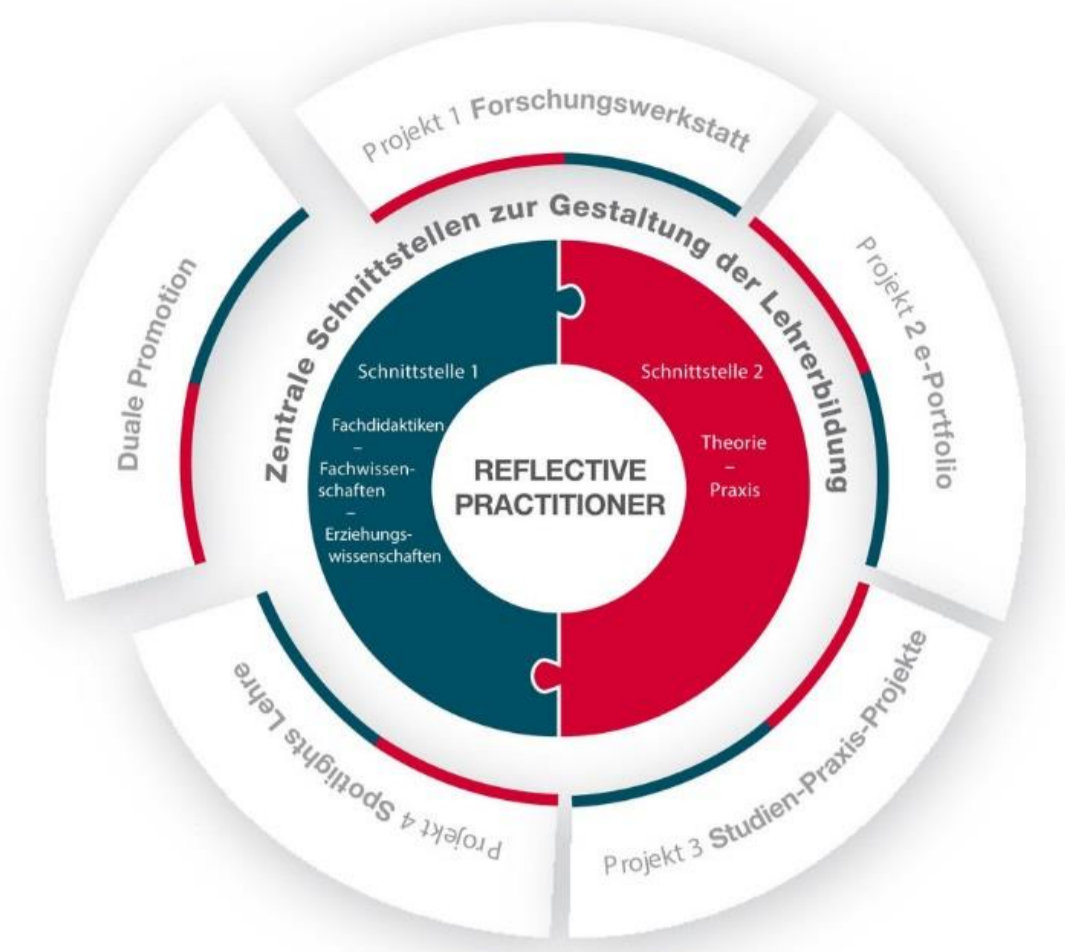
Blended Open Online Course

Online-Angebot
Educational Research

An der Universität Bremen entsteht seit 2016 im Rahmen des BMBF-Projekts "Schnittstellen gestalten" (Qualitätsoffensive Lehrerbildung) das Online-Angebot "**BOOC – Blended Open Online Course Educational Research**".

Das Projekt entwickelt, erprobt und evaluiert mit **BOOC** ein Online-Angebot zu empirischen Methoden und Methodologien im Forschungsfeld von Schule und Bildung, das sich speziell an den Bedürfnissen der Lehrer*innenbildung orientiert.

Das Angebot **BOOC** ist modular aufgebaut. **Digitale Inhalte und Tools zu empirischen Forschungsmethoden** werden innerhalb der einzelnen Phasen des Forschungsprozesses bereitgestellt. Einzelne Bausteine können so von Studierenden und Lehrenden bedarfsgerecht zur Integration in die Lehre angewählt werden.



Forschendes Studieren in der Lehrer_innenbildung

- Einübung von **Reflexivität** als Kernmerkmal von **Professionalität**
- **Problematisierung und Problemlösung** im Kontext von **Schule, Unterricht und Professionalisierung** durch **Forschung** und deren kritische Reflexion
- **Selbstständigkeit und Strukturierungsfähigkeit** im Wissenserwerb, auch im Hinblick auf die Interpretation wissenschaftlicher Ergebnisse
- **Förderung diagnostischer und evaluativer Fähigkeiten**, auch im Hinblick auf Schulentwicklungsprozesse
- **Gelingsbedingung** forschenden Studierens: Kenntnis und Anwendungspraxis empirischer Forschungsmethoden (vgl. Hellmer 2009, 218 ff.)

Adressat_innen

- Studierende und Lehrende im **Master of Education** im letzten Studienjahr im Prozess der Planung und des Verfassens der empirischen Abschlussarbeit

Ausgangslage

- Interdisziplinär uneinheitliche Problemlage:
Mangelnde Vorerfahrungen seitens der Studierenden in Bezug auf Kenntnis und Anwendung des empirischen Forschungsprozesses und seiner Methoden
- **Individuelle Prozessverläufe** seitens der Studierenden, insbesondere in der Abschlussphase des Master of Education
- **Lehrangebot** bisher ohne systematische Absprache

Zielperspektive und -setzungen

- Systematischer **Auf- und Ausbau von Kompetenzen** forschenden Lernens und Studierens
- **Unterstützung der Lehre und von Prozessen des Selbststudiums** im Forschungsprozess der Abschlussphase
- Entwicklung **fächer- und phasenübergreifender Schnittstellen** zum Forschenden Studieren und Lernen in der Lehramtsausbildung
- **Unterstützung des Aufbaus einer forschenden Haltung**
 - gegenüber der eigenen Rolle und
 - in Bezug auf die Komplexität des Berufsfeldes durch Forschungsaktivitäten des Forschenden Studierens (vgl. Huber 2013: 23; Kunze 2012).

Forschendes Studieren im Blended-Learning-Szenario

Entwicklung des didaktischen Designs

Bedarfsermittlung Fachdidaktische und erziehungswissenschaftliche Kreativsitzungen

Didaktischer Methodenkatalog

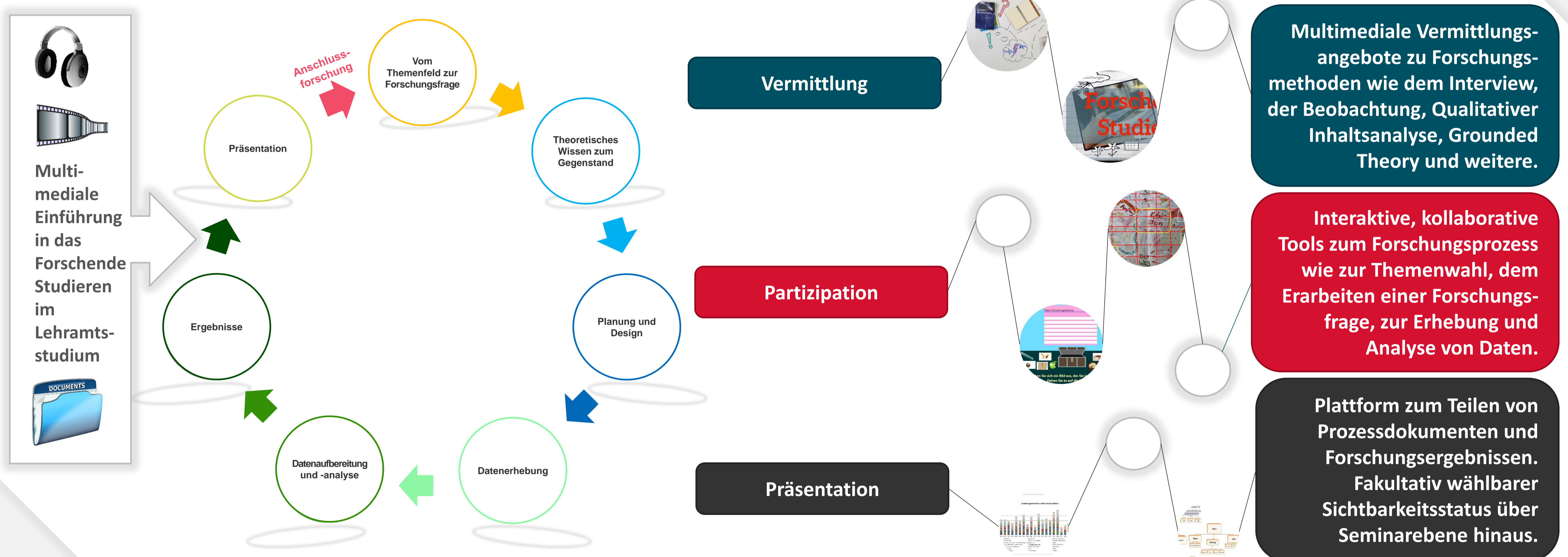
Ergebnisse sind Bestandteil der **Blended-Learning-Szenarien** der integrierten Form

Blended Learning

Das Blended-Learning-Szenario im Projekt...

- ...wird als integriertes Konzept entwickelt
- ...reagiert auf:
 - einen individuellen Prozessverlauf im Forschungsprozess
 - veränderte Ansprüche an audiovisuell gestützte Forschungsmethoden der Erhebung und Auswertung
- ...soll leisten:
 - bedarfsorientierte Konzeption für das Lehren und Lernen
 - Lehramtsbezug
 - überfachliche Passung
 - niedrigschwellige und intuitive technische Voraussetzungen

BOOC: Konzept und Design



Literatur

Hellmer, J. (2009): Forschendes Lernen an Hamburger Hochschulen – Ein Überblick über Potentiale, Schwierigkeiten und Gelingsbedingungen. In: Julia Hellmer und Friederike Schneider (Hg.): Forschendes Lernen im Studium. Bielefeld: UVW, Univ.-Verl. Weblar (Motivierendes Lehren und Lernen in Hochschulen, 10), 200–223.
Huber, L. (2013): Die weitere Entwicklung des Forschenden Lernens. Interessante Versuche – dringliche Aufgaben. In: Ludwig Huber, Margot Kröger und Heide Schelhowe (Hg.): Forschendes Lernen als Profilmerkmal einer Universität. Beispiele aus der Universität Bremen; Verlag UVW, 21–37.
Kunze, I. (2012): Praxisforschung in der Ersten Phase der Lehrerbildung – ein Modell für alle Studierenden und Lehrenden? In: Christine Freitag, Imke von Bergen (Hg.): Praxisforschung in der Lehrerbildung. Paderborner Beiträge zur Unterrichtsforschung und Lehrerbildung. Berlin: LitVerlag, 3–34.



booc.uni-bremen.de

Projektleitung, -mitarbeit und -beteiligung:

Prof. Dr. Maria Peters
Sabrina Tietjen
Dr. Silvia Thünemann

Kontakt: sabrina.tietjen@uni-bremen.de

ZMML
Zentrum für Multimedia
in der Lehre

ZfL
Zentrum für
Lehrerbildung

**Schnittstellen
gestalten**

Universität Bremen

GEFÖRDET VOM
**Bundesministerium
für Bildung
und Forschung**