

Übersicht über die Workshops

Workshop 1: Corona *and beyond*: Wie können wir die Pandemie als Katalysator für die Digitalisierung in der Bildung von Lehrkräften nutzen?

- *In diesem Workshop geht es um die Herausforderung – beschleunigt durch die Pandemie, aber darüber hinaus reichend - einen kompetenzorientierten und nachhaltigen Transformationsprozess im Bereich Digitalität in der (Lehrer-)Bildung zu gestalten, der über das Bedienen und Anwenden digitaler Medien hinausgeht.*

Workshop 2: BIG DATA: Was sind Chancen, Trends und Gefahren für die Lehrerbildung?

- *In diesem Workshop geht es um die Herausforderung, die pädagogischen Chancen und Probleme durch den Umgang mit vielfältigen Medien und Daten aus der Perspektive der Lehrenden als auch der Lernenden zu identifizieren, um einen reflektierten Umgang mit der großen Menge und Vielfalt an Daten anzubahnen.*

Workshop 3: Phasenübergreifende Bildung von Lehrkräften: Was können Allgemein- und Berufsbildung voneinander lernen?

- *In diesem Workshop geht es um die Herausforderung, Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Aus- und Weiterbildung von Berufsschullehrkräften auf der einen Seite und von allgemeinbildenden Lehrkräften auf der anderen Seite zu erkennen, um in Bezug auf die Digitalisierung sowie die phasen- und fächerübergreifende Kooperation in der Lehrkräftebildung voneinander zu lernen.*

Workshop 4: (K)Ein Anschluss unter dieser Nummer: Wie können wir technische Unwägbarkeiten für eine institutionenübergreifende Kooperation überwinden?

- *In diesem Workshop geht es um die Herausforderung, technologische Lösungen auszugestalten und weiter zu entwickeln, die sich anbieten, um im Bereich der Digitalisierung in der Bildung von Lehrkräften die phasenübergreifende Zusammenarbeit digital zu unterstützen.*

Workshop 5: Reflective Practice: Welchen Beitrag kann die Digitalisierung in der Bildung von Lehrkräften zu diesem Leitbild leisten?

- *In diesem Workshop geht es um die Herausforderung, Konzepte und Maßnahmen zu identifizieren und aus zu schärfen, die einen Beitrag zur phasenübergreifenden Professionalisierung theorie- und methodenkompetenter Lehrkräfte im Sinne des Reflective Practitioner leisten.*