

TP4 Spotlights Lehre: Publikationen

Querschnitt

2018

Mehlmann, N. & Bikner-Ahsbals, A. (2018): Spotlights Lehre – Ein Ansatz zur Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik an der Universität Bremen. In: I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.): Kohärenz in der universitären Lehrerbildung – Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Potsdam: Universitätsverlag, 77-102.

Mehlmann, N. & Bikner-Ahsbals, A. (2018): Teilprojekt 4: Spotlights Lehre – Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen. In: Universität Bremen (Hrsg.): Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner. Bremen: Universität Bremen, 64-66.

Spotlight-Y

2019

Hanke, E. (im Druck): Anschauliche Deutungen des komplexen Wegintegrals und der Cauchyschen Integralformel von Expert*innen der Funktionentheorie. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2019. Regensburg.

Hanke, E. (eingereicht): Intuitive mathematical discourse about the complex path integral. INDRUM 2020: Third conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics.

Hanke, E. & Bikner-Ahsbals, A. (im Druck): Boundary crossing by design(ing): A design principle for linking mathematics and mathematics education in preservice teacher training. In: U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Hrsg.): Proceedings of CERME 11. Utrecht: Freudenthal Group & Freudenthal Institute.

Schäfer, I. & Hanke, E. (im Druck): Das Y-Modell in der Stochastik – Erfahrungen aus dem ersten Transferversuch eines Design Research Projekts. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 2019. Regensburg.

Vandebrouck, F., Hanke, E. & Martínez-Planell, R. (eingereicht): Task design in calculus and analysis. Buchkapitel für Viviane Durand-Guerrier, Reinhard Hochmuth, Elena Nardi & Carl Winsløw (Hrsg.): Research and development in university mathematics education. INDRUM.

2018

Bikner-Ahsbahr, A., Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): How to overcome fragmentation in pre-service teacher education in Mathematics at university level. In: E. Bergvist., M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.): Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 5). Umeå, Sweden: PME, 20, 50.

Hanke, E. (2018): "A function is continuous if and only if you can draw its graph without lifting the pen from the paper" – Concept usage in proofs by students in a topology course. In: V. Durand-Guerrier, R. Hochmuth, S. Goodchild & N. M. Hogstad (Hrsg.): Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM 2018, 5-7 April 2018). Kristiansand, Norway: University of Agder and INDRUM, 44-53.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): Learning complex analysis in different branches – Project Spotlight-Y for future teachers. In: V. Durand-Guerrier, R. Hochmuth, S. Goodchild & N. M. Hogstad (Hrsg.): Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM 2018, 5-7 April 2018). Kristiansand, Norway: University of Agder and INDRUM, 54-63.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): Modellprojekt 2: Spotlight-Y (Mathematik). In: Universität Bremen (Hrsg.): Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner. Bremen: Universität Bremen, 70-74.

2017

Hanke, E. (2017): Empirie kommunikativer Abbilder am Beispiel von Vorstellungen von Mathematikstudierenden zur Stetigkeit. In: U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 2017. Münster: WTM, 373-376.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2017): Students' view of continuity: An empirical analysis of mental images and their usage. In: T. Dooley & G. Gueudet (Hrsg.): Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME, 2081-2088.

Varieties of English in Foreign Language Teacher Education

2019

Callies, M. & Hehner, S. (eingereicht): Konstruktionen mit Partikelverben in Varietäten des Englischen: Zum Spannungsfeld von Präskription und Innovation an der Schnittstelle von Sprachwissenschaft, Fremdsprachendidaktik und Unterrichtspraxis.

Hehner, S., Meer, P., Callies, M. & Westphal, M. (im Erscheinen): Global Englishes and challenges for English Language Teaching and teacher education in higher education in Germany. In: A. Brandt, A. Buschmann-Göbels & C. Harsch (Hrsg.): Rethinking the Language Learner: Paradigmen – Methoden –

Disziplinen. Erträge des 7. Bremer Symposions (Fremdsprachen in Lehre und Forschung vol. 53). Bochum: AKS.

Hehner, S. & Callies, M. (eingereicht): English as an International Language in language teacher education at the interface of linguistics, foreign language pedagogy and teaching practice.

2018

Callies, M. (2018): Errors and innovations in L2 varieties of English: Towards resolving a contradictory practice. In: G. Febel, C. Nolte & I. H. Warnke (Hrsg.): Contradiction Studies: Mapping the Field. Proceedings of the International Conference held at the University of Bremen, February 9-11, 2017. Wiesbaden: Springer VS.

Hehner, S. & Callies, M. (2018): Modellprojekt 1: Varieties of English in Foreign Language Teacher Education. In: Universität Bremen (Hrsg.): Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner. Bremen: Universität Bremen, 67-70.

Literaturvermittlung hoch 3

2019

Hethey, M. & Struve, K. (2019): MitLesen. Forschendes Lernen in den Literaturwissenschaften. In: M. E. Kaufmann, A. Satilmis & H. A. Mieg (Hrsg.): Forschendes Lernen in den Geisteswissenschaften. Praktiken und Perspektiven hermeneutischer Fächer. Wiesbaden: Springer VS, 141-166.

2018

Cornelius, H., Hethey, M., Struve, K. & Tüting, E. (2018): Kleinprojekt 1: Literaturvermittlung hoch³. Literaturvermittlung: Eine gemeinsame Aufgabe für Literaturwissenschaft, Literaturdidaktik und Hochschuldidaktik. In: Universität Bremen (Hrsg.): Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner. Bremen: Universität Bremen, 74-75.

Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften

2019

Horn, S. & Korff, N. (im Erscheinen): Vermittlungsperspektiven von Dis/ability History. In: C. Nolte (Hrsg.): Dis/ability History Goes Public. Perspektiven der Forschung und Wissensvermittlung. Bielefeld: [transcript].

Korff, N.; Horn, S. & Nolte, C. (im Erscheinen): Dis/ability History in der Lehrer*innenbildung: Einblicke in Studierendenvorstellungen. In: O. Musenberg, R. Koßmann, M. Ruhlandt, K. Schmidt & S. Uslu (Hrsg.): Historische Bildung inklusiv. Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten. Bielefeld: [transcript].

Nolte, C. & Horn, S. (2019): Dis/ability History as a Subject of Teaching and Learning: A Lab Report. In: Public Disability History 4 (2). Online unter: <https://www.public-disabilityhistory.org/2019/02/disability-history-as-subject-of.html#ger> (Letzter Zugriff: 04.12.2019).

2018

Horn, S. & Studierende der Universität Bremen (2018): Blogs mit Erklärvideos zu verschiedenen Themen der dis/ability history. Online unter: <https://blogs.uni-bremen.de/disabilityhistorylehrlergegenstand/> (Letzter Zugriff: 04.12.2019).

Horn, S., Korff, N. & Nolte, C. (2018): Kleinprojekt 2: Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Neue Perspektiven für die Lehramtsausbildung. In: Universität Bremen (Hrsg.): Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner. Bremen: Universität Bremen, 75-76.

Stand der Liste: November 2019