

TP4 Digi-Spotlights: Publikationen

Querschnitt

2023

Callies, M., Hanke, E., Klee, A., Knipping, C., Quentel, N., Schansker, D. & Schröder, H. (2023): Vier Seiten einer Medaille. Welche Rolle spielt das Fach bei der Verzahnung und Vernetzung von Fachdidaktik und Fachwissenschaft? Eingereicht in: *heiEDUCATION JOURNAL. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung*.

2021

Hanke, E., Hehner, S. & Bikner-Ahsbabs, A. (2021): Reducing fragmentation in university pre-service teacher education – Conditions and strategies. In: *EDeR – Educational Design Research*, 5(2). <https://doi.org/10.15460/eder.5.2.1613>

2020

Bikner-Ahsbabs, A. & Mehlmann, N. (2020): Einleitung. In: A. Bikner-Ahsbabs (Hrsg.): *Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik*. Bremen: Universität Bremen, 7–10.

Hanke, E., Hehner, S., Callies, M., Mehlmann, N., Schäfer, I., Bikner-Ahsbabs, A. (2020): Transferheuristiken auf Basis der Erfahrungen der Umsetzung in den Modellprojekten. In: A. Bikner-Ahsbabs (Hrsg.): *Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik*. Bremen: Universität Bremen, 11–13.

2018

Mehlmann, N. & Bikner-Ahsbabs, A. (2018): Spotlights Lehre – Ein Ansatz zur Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik an der Universität Bremen. In: I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.): *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung – Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften*. Potsdam: Universitätsverlag, 77–102.

Mehlmann, N. & Bikner-Ahsbabs, A. (2018): Teilprojekt 4: Spotlights Lehre – Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen. In: Universität Bremen (Hrsg.): *Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner*. Bremen: Universität Bremen, 64–66.

Spotlight-Y-Digimath

Hanke, E. (eingereicht): Aspekte und Vorstellungen vom komplexen Wegintegral. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022*.

Hanke, E. (eingereicht): Vertical coherence in the teaching of integrals? An example from complex analysis. In: *Proceedings of the Fourth conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics*. Hannover.

2022

Hanke, E. (2022): Aspects of complex path integrals. In: Hodgen, J., Geraniou, E., Bolondi, G. & Ferretti, F. (Eds.): *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*. Free University of Bozen-Bolzano and ERME.

Schäfer, I. & Hanke, E. (2022): Das Y-Modell im Bereich der fachlichen Lehrerbildung in Mathematik. In S. Halverscheid, I. Kersten & B. Schmidt-Thieme (Hrsg.): *Bedarfsgerechte fachmathematische Lehramtsausbildung. Analyse, Zielsetzungen und Konzepte unter heterogenen Voraussetzungen*. Wiesbaden: Springer Spektrum, 369–383.
https://doi.org/10.1007/978-3-658-34067-4_21

2020

Hanke, E. (2020a): Intuitive mathematical discourse about the complex path integral. In T. Hausberger, M. Bosch, & F. Chellougui (Hrsg.): *Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM2020, September 12 – 19, 2020)*. University of Carthage; INDRUM, 103–112.

Hanke, E. (2020). Vorstellungen im intuitiven mathematischen Diskurs. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörlner (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Münster: WTM, 385–388.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2020): Spotlight-Y. In: A. Bikner-Ahsbals (Hrsg.): *Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik*. Bremen: Universität Bremen, 35–52.

2019

Hanke, E. (2019): Anschauliche Deutungen des komplexen Wegintegrals und der Cauchyschen Integralformel von Expert*innen der Funktionentheorie. In: A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*. Münster: WTM, 321–324.

Hanke, E. & Bikner-Ahsbals, A. (2019): Boundary crossing by design(ing): A design principle for linking mathematics and mathematics education in preservice teacher training. In: U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Hrsg.): *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11, February 6–10, 2019)*. Utrecht, Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME, 3046–3053.

Schäfer, I. & Hanke, E. (2019): Das Y-Modell in der Stochastik – Erfahrungen aus dem ersten

Transferversuch eines Design Research Projekts. In: A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*. Münster: WTM, 673–676.

2018

Bikner-Ahsbahs, A., Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): How to overcome fragmentation in pre-service teacher education in Mathematics at university level. In: E. Bergvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.): *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5). Umeå, Sweden: PME, 20.

Hanke, E. (2018): “A function is continuous if and only if you can draw its graph without lifting the pen from the paper” – Concept usage in proofs by students in a topology course. In: V. Durand Guerrier, R. Hochmuth, S. Goodchild & N. M. Hogstad (Hrsg.): *Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics* (INDRUM 2018, 5-7 April 2018). Kristiansand, Norway: University of Agder and INDRUM, 44–53.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): Learning complex analysis in different branches – Project Spotlight-Y for future teachers. In: V. Durand-Guerrier, R. Hochmuth, S. Goodchild & N. M. Hogstad (Hrsg.): *Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics* (INDRUM 2018, 5-7 April 2018). Kristiansand, Norway: University of Agder and INDRUM, 54–63.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): Modellprojekt 2: Spotlight-Y (Mathematik). In: Universität Bremen (Hrsg.): [Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner.](#) Bremen: Universität Bremen, 70–74.

2017

Hanke, E. (2017): Empirie kommunikativer Abbilder am Beispiel von Vorstellungen von Mathematikstudierenden zur Stetigkeit. In: U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM, 373–376.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2017): Students' view of continuity: An empirical analysis of mental images and their usage. In: T. Dooley & G. Gueudet (Hrsg.): *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME10, February 1-5, 2017). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME, 2081–2088.

Varieties of English in Foreign Language Teacher Education - digital

2023

Callies, M. & Hehner, S. (Hrsg., erscheint 2023): *Pluricentric Languages and Foreign Language Education: Pedagogical Implications and Innovative Approaches to Language Teaching*. London und New York: Routledge.

Callies, M. & Hehner, S. (2023): Pluricentric languages in university teacher education: Towards increased curricular coherence. In M. Callies & S. Hehner (Hrsg.): *Pluricentric Languages and Language Education. Pedagogical Implications and Innovative Approaches to Language Teaching* (Routledge Research in Language Education). New York: Routledge, 202–216.

Hehner, S. (2023): Encounters with Englishes: Language Learning Biographies as a Window to Teacher Students' Cognitions. In M. Callies & S. Hehner (Hrsg.): *Pluricentric Languages and Language Education. Pedagogical Implications and Innovative Approaches to Language Teaching* (Routledge Research in Language Education). New York: Routledge, 113-131.

Callies, M. & Hehner, S. (2023): Introduction. Pluricentric Languages and Language Education – Implications and Innovations. In M. Callies & S. Hehner (Hrsg.): *Pluricentric Languages and Language Education. Pedagogical Implications and Innovative Approaches to Language Teaching* (Routledge Research in Language Education). New York: Routledge, 1–6.

2022

Callies, M. (2022): Errors and innovations in L2 varieties of English: Towards resolving a contradictory practice. In G. Febel, K. Knopf & M. Nonhoff (Hrsg.): *Contradiction Studies – Exploring the Field*. Wiesbaden: Springer VS, 199–212.

Callies, M. (2022): Commentary on the target article "Cognitive corpus linguistics and pedagogy: From rationale to applications" by Gaëtanelle Gilquin. *Pedagogical Linguistics* 3:2, 143–149.

Callies, M., Hehner, S., Meer, P. & Westphal, M. (Hrsg., 2022). *Glocalising Teaching English as an International Language: New perspectives for teaching and teacher education in Germany*. London und New York: Routledge.

Callies, M., Haase, H. & Hehner, S. (2022): An integrated approach to introducing TEIL in language teacher education at the interface of linguistics, language education and teaching practice. In M. Callies, S. Hehner, P. Meer, & M. Westphal (Hrsg.): *Glocalising Teaching English as an International Language: New perspectives for teaching and teacher education in Germany*. London und New York: Routledge, 9–27.

Callies, M., Hehner, S., Meer, P. & Westphal, M. (2022): Introduction. Glocalising Teaching English as an International Language: New perspectives for teaching and teacher education in Germany. In M. Callies, S. Hehner, P. Meer, & M. Westphal (Hrsg.): *Glocalising Teaching English as an International*

Language: New perspectives for teaching and teacher education in Germany. London und New York: Routledge, 1–6.

Hehner, S. (2022): Teaching materials for TEIL: Focus on Indian English. In M. Callies, S. Hehner, P. Meer, & M. Westphal (Hrsg.): *Glocalising Teaching English as an International Language: New perspectives for teaching and teacher education in Germany.* London und New York: Routledge, 161–180.

2021

Callies, M. & Hehner, S. (2021): Konstruktionen mit Partikelverben in Varietäten des Englischen: Zum Spannungsfeld von Präskription und Innovation an der Schnittstelle von Sprachwissenschaft, Fremdsprachendidaktik und Unterrichtspraxis. In C. Bürgel, P. Gévaudan & D. Siepmann (Hrsg.): *Sprachwissenschaft und Fremdsprachendidaktik: Konstruktionen und Konstruktionslernen.* Tübingen: Stauffenburg, 81-93.

Callies, M., Hehner, S., Meer, P. & Westphal, M. (2021): Global Englishes and challenges for English Language Teaching and teacher education in higher education in Germany. In A. Brandt, A. Buschmann-Göbels & C. Harsch (Hrsg.): *Rethinking the Language Learner: Paradigmen - Methoden - Disziplinen. Erträge des 7. Bremer Symposions* (Fremdsprachen in Lehre und Forschung 53). Bochum: AKS-Verlag, 284–292.

2020

Hehner, S. & Callies, M. (2020): Varieties of English in Foreign Language Teacher Education. In: A. Bikner-Ahsbals (Hrsg.): [Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik.](#) Bremen: Universität Bremen, 15–34.

2018

Hehner, S. & Callies, M. (2018): Modellprojekt 1: Varieties of English in Foreign Language Teacher Education. In: Universität Bremen (Hrsg.): [Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner.](#) Bremen: Universität Bremen, 67–70.

Literaturvermittlung hoch 3

2020

Cornelius, H., Hethey, M. & Struve, K. (2020): Literaturvermittlung hoch³: Literaturdidaktik und Literaturwissenschaften im Dialog. In: A. Bikner-Ahsbals (Hrsg.): [Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik](#). Bremen: Universität Bremen, 53–58.

2019

Hethey, M. & Struve, K. (2019): MitLesen. Forschendes Lernen in den Literaturwissenschaften. In: M. E. Kaufmann, A. Satilmis & H. A. Mieg (Hrsg.): *Forschendes Lernen in den Geisteswissenschaften. Praktiken und Perspektiven hermeneutischer Fächer*. Wiesbaden: Springer VS, 141–166.

2018

Cornelius, H., Hethey, M., Struve, K. & Tüting, E. (2018): Kleinprojekt 1: Literaturvermittlung hoch³. Literaturvermittlung: Eine gemeinsame Aufgabe für Literaturwissenschaft, Literaturdidaktik und Hochschuldidaktik. In: Universität Bremen (Hrsg.): [Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner](#). Bremen: Universität Bremen, 74–75.

Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften

2021

Korff, N., Horn, S. & Nolte, C. (2021): Dis/ability History in der Lehrer*innenbildung: Einblicke in Studierendenvorstellungen. In: O. Musenberg, R. Koßmann, M. Ruhlandt, K. Schmidt & S. Uslu (Hrsg.): *Historische Bildung inklusiv. Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten*. Bielefeld: [transcript], 293–312.

2020

Horn, S., Korff, N. & Nolte, C. (2020): Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften. In: A. Bikner-Ahsbans (Hrsg.): [*Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik*](#). Bremen: Universität Bremen, 59–74.

Horn, S. & Korff, N. (2020): Dis/ability History und didaktische Perspektiven – ein Lehrprojekt an der Universität Bremen. In: C. Nolte (Hrsg.): *Dis/ability History Goes Public. Praktiken und Perspektiven der Wissensvermittlung*. Bielefeld: [transcript], 345–368.

2019

Nolte, C. & Horn, S. (2019): Dis/ability History as a Subject of Teaching and Learning: A Lab Report. In: *Public Disability History* 4 (2).

2018

Horn, S. & Studierende der Universität Bremen (2018): Blogs mit Erklärvideos zu verschiedenen Themen der dis/ability history.

Horn, S., Korff, N. & Nolte, C. (2018): Kleinprojekt 2: Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Neue Perspektiven für die Lehramtsausbildung. In: Universität Bremen (Hrsg.): [*Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner*](#). Bremen: Universität Bremen, 75–76.

Stand der Liste: Januar 2023