

TP4 Spotlights Lehre: Publikationen

Querschnitt

2020

Bikner-Ahsbahs, A. & Mehlmann, N. (2020): Einleitung. In: A. Bikner-Ahsbahs (Hrsg.): [Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik](#). Bremen: Universität Bremen, 7–10.

Hanke, E., Hehner, S., Callies, M., Mehlmann, N., Schäfer, I., Bikner-Ahsbahs, A. (2020): Transferheuristiken auf Basis der Erfahrungen der Umsetzung in den Modellprojekten. In: A. Bikner-Ahsbahs (Hrsg.): [Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik](#). Bremen: Universität Bremen, 11–13.

2018

Mehlmann, N. & Bikner-Ahsbahs, A. (2018): Spotlights Lehre – Ein Ansatz zur Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik an der Universität Bremen. In: I. Glowinski, A. Borowski, J. Gillen, S. Schanze & J. von Meien (Hrsg.): *Kohärenz in der universitären Lehrerbildung – Vernetzung von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften*. Potsdam: Universitätsverlag, 77–102.

Mehlmann, N. & Bikner-Ahsbahs, A. (2018): Teilprojekt 4: Spotlights Lehre – Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen. In: Universität Bremen (Hrsg.): [Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner](#). Bremen: Universität Bremen, 64–66.

Spotlight-Y

2020

Schäfer, I. & Hanke, E. (im Druck). Das Y-Modell im Bereich der fachlichen Lehrerbildung in Mathematik. In: S. Halverscheid & I. Kersten (Hrsg.): *Bedarfsgerechte fachmathematische Lehramtsausbildung - Zielsetzungen und Konzepte unter heterogenen Voraussetzungen*. Göttingen.

Hanke, E. (im Druck). Intuitive mathematical discourse about the complex path integral. In: *Proceedings of the Third Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics*.

Hanke, E. (2020). Vorstellungen im intuitiven mathematischen Diskurs. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020*. Münster: WTM, 385–388.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2020): Spotlight-Y. In: A. Bikner-Ahsbahs (Hrsg.): [Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik](#). Bremen: Universität Bremen, 35–52.

2019

Hanke, E. (2019): Anschauliche Deutungen des komplexen Wegintegrals und der Cauchyschen Integralformel von Expert*innen der Funktionentheorie. In: A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*. Münster: WTM, 321–324.

Hanke, E. & Bikner-Ahsbahr, A. (2019): Boundary crossing by design(ing): A design principle for linking mathematics and mathematics education in preservice teacher training. In: U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Hrsg.): *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11, February 6–10, 2019)*. Utrecht, Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME, 3046–3053.

Schäfer, I. & Hanke, E. (2019): Das Y-Modell in der Stochastik – Erfahrungen aus dem ersten Transferversuch eines Design Research Projekts. In: A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*. Münster: WTM, 673–676.

2018

Bikner-Ahsbahr, A., Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): How to overcome fragmentation in pre-service teacher education in Mathematics at university level. In: E. Bergvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.): *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 5)*. Umeå, Sweden: PME, 20, 50.

Hanke, E. (2018): “A function is continuous if and only if you can draw its graph without lifting the pen from the paper” – Concept usage in proofs by students in a topology course. In: V. Durand Guerrier, R. Hochmuth, S. Goodchild & N. M. Hogstad (Hrsg.): *Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM 2018, 5-7 April 2018)*. Kristiansand, Norway: University of Agder and INDRUM, 44–53.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): Learning complex analysis in different branches – Project Spotlight-Y for future teachers. In: V. Durand-Guerrier, R. Hochmuth, S. Goodchild & N. M. Hogstad (Hrsg.): *Proceedings of the Second Conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM 2018, 5-7 April 2018)*. Kristiansand, Norway: University of Agder and INDRUM, 54–63.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2018): Modellprojekt 2: Spotlight-Y (Mathematik). In: Universität Bremen (Hrsg.): [Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner](#). Bremen: Universität Bremen, 70–74.

2017

Hanke, E. (2017): Empirie kommunikativer Abbilder am Beispiel von Vorstellungen von Mathematikstudierenden zur Stetigkeit. In: U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.): *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017*. Münster: WTM, 373–376.

Hanke, E. & Schäfer, I. (2017): Students' view of continuity: An empirical analysis of mental images and their usage. In: T. Dooley & G. Gueudet (Hrsg.): *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017)*. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME, 2081–2088.

Varieties of English in Foreign Language Teacher Education

2020

Hehner, S. & Callies, M. (2020): Varieties of English in Foreign Language Teacher Education. In: A. Bikner-Ahsbals (Hrsg.): [*Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik*](#). Bremen: Universität Bremen, 15–34.

Callies, M. & Hehner, S. (eingereicht): Konstruktionen mit Partikelverben in Varietäten des Englischen: Zum Spannungsfeld von Präskription und Innovation an der Schnittstelle von Sprachwissenschaft, Fremdsprachendidaktik und Unterrichtspraxis.

Hehner, S., Meer, P., Callies, M. & Westphal, M. (im Druck): Global Englishes and challenges for English Language Teaching and teacher education in higher education in Germany. In: A. Brandt, A. Buschmann-Göbels & C. Harsch (Hrsg.): *Rethinking the Language Learner: Paradigmen – Methoden – Disziplinen. Erträge des 7. Bremer Symposions* (Fremdsprachen in Lehre und Forschung vol. 53). Bochum: AKS.

Callies, M. (im Druck): Errors and innovations in L2 varieties of English: Towards resolving a contradictory practice. In: G. Febel, C. Nolte & I. H. Warnke (Hrsg.): *Contradiction Studies: Mapping the Field. Proceedings of the International Conference held at the University of Bremen*, February 9-11, 2017. Wiesbaden: Springer VS.

2018

Hehner, S. & Callies, M. (2018): Modellprojekt 1: Varieties of English in Foreign Language Teacher Education. In: Universität Bremen (Hrsg.): [*Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner*](#). Bremen: Universität Bremen, 67–70.

Literaturvermittlung hoch 3

2020

Cornelius, H., Hethy, M. & Struve, K. (2020): Literaturvermittlung hoch³: Literaturdidaktik und Literaturwissenschaften im Dialog. In: A. Bikner-Ahsbals (Hrsg.): [*Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik*](#). Bremen: Universität Bremen, 53–58.

2019

Hethey, M. & Struve, K. (2019): MitLesen. Forschendes Lernen in den Literaturwissenschaften. In: M. E. Kaufmann, A. Satilmis & H. A. Mieg (Hrsg.): *Forschendes Lernen in den Geisteswissenschaften. Praktiken und Perspektiven hermeneutischer Fächer*. Wiesbaden: Springer VS, 141–166.

2018

Cornelius, H., Hethey, M., Struve, K. & Tüting, E. (2018): Kleinprojekt 1: Literaturvermittlung hoch³. Literaturvermittlung: Eine gemeinsame Aufgabe für Literaturwissenschaft, Literaturdidaktik und Hochschuldidaktik. In: Universität Bremen (Hrsg.): [Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen. Professionalisierung zum Reflective Practitioner](#). Bremen: Universität Bremen, 74–75.

Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften

2020

Horn, S., Korff, N. & Nolte, C. (2020): Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften. In: A. Bikner-Ahsbals (Hrsg.): [Spotlights Lehre: Transferpaket zur Verzahnung und Vernetzung von Fachwissenschaft und Fachdidaktik](#). Bremen: Universität Bremen, 59–74.

2019

Horn, S. & Korff, N. (im Erscheinen): Vermittlungsperspektiven von Dis/ability History. In: C. Nolte (Hrsg.): *Dis/ability History Goes Public. Perspektiven der Forschung und Wissensvermittlung*. Bielefeld: [transcript].

Korff, N.; Horn, S. & Nolte, C. (im Erscheinen): Dis/ability History in der Lehrer*innenbildung: Einblicke in Studierendenvorstellungen. In: O. Musenberg, R. Koßmann, M. Ruhlandt, K. Schmidt & S. Uslu (Hrsg.): *Historische Bildung inklusiv. Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten*. Bielefeld: [transcript].

Nolte, C. & Horn, S. (2019): [Dis/ability History as a Subject of Teaching and Learning: A Lab Report](#). In: *Public Disability History* 4 (2).

2018

Horn, S. & Studierende der Universität Bremen (2018): [Blogs mit Erklärvideos zu verschiedenen Themen der dis/ability history](#).

Horn, S., Korff, N. & Nolte, C. (2018): Kleinprojekt 2: Dis/ability als Lehr- und Lerngegenstand in den Geistes- und Sozialwissenschaften. Neue Perspektiven für die Lehramtsausbildung. In: Universität Bremen (Hrsg.): [Resonanz. Magazin für Studium und Lehre an der Universität Bremen. Sonderheft 2018: Schnittstellen gestalten. Das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen](#).

[Professionalisierung zum Reflective Practitioner.](#) Bremen: Universität Bremen, 75–76.

Stand der Liste: Oktober 2020