

Literaturreviews:

O'Flaherty & Philips (2015): <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751615000056>

- 28 Studien mit ICM in Universitäten
- Review beinhaltet verschiedene Herangehensweisen/Methoden für ICM sowie Hindernisse bei der Umsetzung
- Größtenteils positive Einstellung der Schüler, aber nur wenige Studien zeigen höhere Effektivität bzgl. des Lernerfolges / Engagements (stark abhängig von pädagogisch „richtiger“ Umsetzung)

Brewer & Movahedazarhouli (2018): <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jcal.12250>

- Review zu ICM in Universitäten
- Qualität & Erfolge von ICM abhängig von pädagogischer Schulung der Lehrenden für gelingende Umstellung von klassischer Lehre auf ICM

Bishop & Verleger (2013): <https://www.asee.org/public/conferences/20/papers/6219/view>

- Review umfasst Theorien und Ansätze sowie Formen der Umsetzung von ICM
- Persönliche Vorlesungen werden ggü. Videovorlesungen bevorzugt, aber interaktive Settings werden ggü. Vorlesungen bevorzugt

Einzelne Studien:

Cieliebak (2014): http://dreamboxx.com/mark/data/ZHAW_FlippedClassroom15.pdf

- Drei Klassen im Bachelorstudium Informatik (zwei mit konventioneller Lehre, eine mit ICM)
- Keine Unterschiede bzgl. fachlicher Leistung, aber verbesserte allgemeine Kompetenzen sowie verbesserte Arbeits-, Lern- und Kontrollstrategien

Handke & Weber (2018; ICM-Konferenz-Begleitband, S. 131): http://skill.fhstp.ac.at/wp-content/uploads/2017/09/23489_TdL_sh_270218_final.pdf

- 96 Studierende im Einführungskurs „Linguistics and Phonetics“
- Hohe Nutzung der digitalen Komponenten, Wissen bereitet gut auf Präsenzphase vor

Schutti-Pfeil & Wagner (2018; ICM-Konferenz-Begleitband, S. 199): http://skill.fhstp.ac.at/wp-content/uploads/2017/09/23489_TdL_sh_270218_final.pdf

- Mehrere Bedingungen (klassisch – Studierendenvortrag – ICM)
- Bessere Leistung mit ICM

Nouri (2016): <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-016-0032-z>

- 240 Studierende im Department „Computer and System Sciences“, Kurs: Forschungsmethoden & Kommunikation (Vorbereitungskurs Bachelorarbeit)
- Mehrheitlich positive Einstellung ggü. ICM, Gebrauch von Videos und Moodle als zugrundeliegende Plattform
- Zusammenhang positiver Einstellung zu ICM mit Motivation, Engagement, besseren Lerneffekten & effektiverem Lernen
- Besonders ertragreich für leistungsschwächere Studierende

Cronhjort et al. (2017): <https://academic.oup.com/teamat/article/37/3/113/3852147>

- 226 Studierende ICM & 413 Studierende mit Vorlesungen
- ICM: höherer Lerngewinn, höheres Engagement, höhere Leistungen und geringere Durchfallquote in der finalen Prüfung

Unal & Unal (2017): <https://eric.ed.gov/?id=EJ1155632>

- 16 Lehrende mit ICM & traditioneller Lehre (4.-10. Klasse), Fächer: Mathematik, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften, Sprache
- ICM: höhere Lerngewinne, positivere Wahrnehmung der Studierenden & höhere Zufriedenheit bei den Lehrenden